

Előterjesztés

A Pátyolgaó Óvoda 2021/22. évi beszámolójának elfogadásáról

1. előterjesztés száma: 216/2022
2. előterjesztést készítő személy neve: Veres Erika
3. előterjesztést készítésében közreműködő személy neve: -
4. előterjesztés mellékleteinek felsorolása:
 - 1. melléklet – határozat-tervezet
 - 2. melléklet – A Pátyolgaó Óvoda 2021/22. évi beszámolója
5. előterjesztést tárgyaló bizottságok felsorolása: Jóléti és Szociális Bizottság átruházott hatáskörben tárgyalja
6. előterjesztés nyílt vagy zárt ülésen való tárgyalása: nyílt
7. előterjesztésről való döntés formája: egyszerű többség
8. előterjesztéshez felhasznált jogszabályok felsorolása:
 - a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban: törvény)
9. napirendi ponthoz meghívottak: Demény Erika, a Pátyolgaó Óvoda vezetője

Tisztelt Bizottság!

A törvény 85. § (2) bekezdése szerint a fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

Demény Erika, a Pátyolgaó Óvoda intézményvezetője elkészítette az intézmény 2021/22. évi beszámolóját, amelyet előterjesztésemhez mellékelek és elfogadásra javaslak.

Páty Község Önkormányzata Képviselő-testületének. Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 10/2022.(VI.20.) önkormányzati rendeletének 3. melléklet 2. d, pontja alapján a Jóléti és Szociális Bizottság átruházott hatásköre, hogy évenként beszámoltatja az oktatási és közművelődési intézmények vezetőit az intézmény tevékenységéről.

Fentiek figyelembevételével, kérem a tisztelt Bizottságot, támogassa a határozati javaslatot.

Tisztelettel:



Székely László
polgármester

HATÁROZATI JAVASLAT

Tárgy: A Pátyolगतó Óvoda 2021/22. évi beszámolójának elfogadásáról

Páty Község Önkormányzat Jóléti és Szociális Bizottsága a Képviselő-testület által átruházott hatáskörében jóváhagyja a Pátyolगतó Óvoda melléklet szerinti 2021/22. évi beszámolóját.

Felelős: JSZ Bizottság elnöke

Határidő: azonnal

Páty Község Polgármesteri Hivatal

iktsz:98/2022

Képviselő Testület részére

Tárgy: A Pátyolgtató Óvoda 2021/22 nevelési évről szóló beszámolójának elfogadása

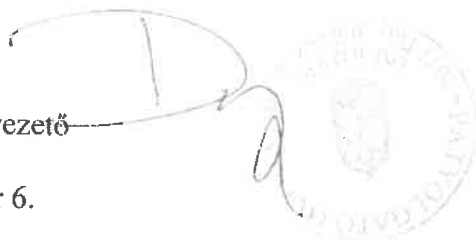
Tisztelt Képviselő Testület!

Kérem, a Pátyolgtató Óvoda 2021/22 nevelési évről szóló beszámolójának elfogadását!

Köszönettel:

Demény Erika Óvodavezető

Páty, 2022. szeptember 6.




2022. Szept. 07. 9:30
VE

*A Pátyolगतó Óvoda
beszámolója
a 2021/22 nevelési évről*

Készítette: Demény Erika óvodavezető

Páty, 2022. augusztus 30.

*3/2022. Nevelési köztestület
határozatával
elfogadva* 

Tartalomjegyzék

1. TÁRGYI FELTÉTELEK ALAKULÁSA	3
2. SZEMÉLYI FELTÉTELEK ALAKULÁSA.....	4
3. SZAKMAI MUNKÁNK, PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK.....	7
4. SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS.....	22
5. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	28
6. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	29
7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS	30
8. REFLEXIÓ A 2021/2022-ES NEVELÉSI ÉVRŐL.....	31

Mellékletek:

- 1. Gyermekvédelmi beszámoló*
- 2. Pályázatfigyelő munkaközösség munkájának beszámolója*
- 3. Néptánc és dráma munkaközösség munkájának beszámolója*
- 4. Fenntarthatóságra nevelés munkaközösség beszámolója*
- 5. Szakmai módszertani munkaközösség éves beszámolója*
- 6. Szülői elégedettségmérés eredményei*
- 7. Fejlesztőpedagógus beszámolója*
- 8. Logopédus beszámolója*

Az óvoda az alábbi törvények és óvodai dokumentumok alapján végzi tevékenységét:

- ☐ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- ☐ 20/2012. (VIII.31.) EMMI-rendelet
- ☐ 1993. évi LXXIX. törvény a Köznevelésről és módosításai
- ☐ A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. Törvény és módosításai
- ☐ A 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- ☐ 363/2012. (XII.17.) kormányrendelet Az óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- ☐ 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet
- ☐ 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- ☐ A Pátyolgtató Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata
- ☐ A Pátyolgtató Óvoda Pedagógiai Programja
- ☐ A Pátyolgtató Óvoda Házi rendje
- ☐ Helyi szabályzatok és munkaterv

1. TÁRGYI FELTÉTELEK ALAKULÁSA

Ebben a nevelési évben is igen sok tennivaló volt ezen a területen!

A fenntartó által jóváhagyott költségvetésből biztosítottam az intézmény tárgyi feltételeinek meglétét. A gyermekek számára kellő mennyiségű játékot, fejlesztő eszközt biztosítottam.

Felújításokra a 2020 és 2021 évben kevesebb összeg került, így a 2022 évre rengeteg tennivaló akad! Szerencsére fenntartói támogatással és a műszaki iroda szakmai segítségével a nyár folyamán több dolog is megvalósul. A Tyúkanyó épület alsó fal szigetelésének befejezése, a csapadékvíz elvezetése, a veszélyes épületrész bontása, a tető szerkezet javítása megtörtént. A Csibe épületben a fűtés korszerűsítése. Több csoportszoba festése.

Sajnos a 2021. decemberében statikai vélemény miatt bezárt tornaszoba több nehézséget is okozott. Egyrészt a csoportok a Művelődési házba jártak át tornázni, ez nemcsak hogy kényelmetlen, de egészségügyi szempontból sem szerencsés. A gyermekek egy torna után kimelegedve kilépnek a szabadba. A kollégáknak aránytalanul nagy terhet jelent a tornaeszközök áthordása. Két csoportunk az átjárás helyett a saját csoportszobájában történő tornázást választotta, megkímélve ezzel a gyerekeket a sok öltözködéstől, holidőtől.

A sok felújítás ellenére a tornaszoba hiánya mellett a Tyúkanyó épület továbbra is aggasztó látványt mutat, a homlokzati fal állapota, a tető összevisszasága, a hátsó épület vizesedése, repedései, fűtése és nyílászárói, rettenetes állapotban vannak. Időszerű lenne a teljes Tyúkanyó épület együttessel kapcsolatban egy nagyobb felújítás, vagy az épület kiváltása! Nagy valószínűséggel a hátsó, (Tyúkanyó 2.) épület is szerkezeti problémái miatt előbb utóbb bontási határozatot fog kapni.

A Tyúkanyó épület konyhája rendkívül elavult, felújításra szoruló! Egy esetleges Népegészségügyi ellenőrzésnél minden bizonnyal elmarasztalást kapunk.

A belső udvar szintén állandó problémát okoz, vagy poros, vagy sáros az időjárás függvényében. A szomszédos Waldorf iskola gyermekei alvás időben töltik szabadidejüket az udvaron, ez gyakran megnehezíti a Katica csoportban a gyermekek pihenését.

A Csibe épület csoportszobái rendkívül kicsik, így ott sajnos nem tudom a megengedett maximális gyermeklétszámot tartani.

A jelenlegi energia válságos időszakban folyamatosan törekszünk a takarékos működésre. Gondot okoz a Tyúkanyó épületben a folyamatosan meleg vizet csöpögő konyha bojler. A Fészek épületben a folyosóvilágítás mozgásérzékelős vezérlésű, gyakran ég olyan időszakban is, amikor a bevilágítás ezt nem indokolja.

Pénzügyeinket igyekszem felelősen intézni, ennek bizonyítéka, hogy a 2021 évben 15 062 080 forintot takarítottunk meg.

Az ősszel alkalmazásba álló karbantartók hatalmas segítséget jelentenek az éppen aktuális épületen belüli karbantartási feladatok elvégzésében. Jelenleg egyre több munkát kell elvégezniük a település többi intézményében is, így félok, hogy a túlterhelés a korábbiakban tapasztalt következményeket fogja eredményezni!

2020. évi szja 1%-ból 2 db udvari babaház és 1 db kétülékes hinta került beszerzésre.

2. SZEMÉLYI FELTÉTELEK ALAKULÁSA

2021 szeptemberében teljes dolgozói létszámmal kezdtük a nevelési évet! Februártól egy óvodapedagógusunk szülési szabadságra távozott, márciustól pedig egy fő óvodapedagógus

magánvállalkozása miatt hagyta el intézményünket. A nyár folyamán még két óvónő szülési szabadság, két fő nyugdíjazás, egy fő másik intézménybe távozik. Gyógypedagógusunk szintén gyermekvállalás miatt távolléten van. Dajkáink közül is ketten mennek nyugdíjba. Így rengeteg embert kell a 2022. szeptemberi évkezdésre találnom, egyelőre úgy néz ki, hogy a pedagógus álláshelyek feltöltése komoly gondot okoz. Az önkormányzati kereset kiegészítés ellenére sem tudom a kellő létszámú óvónőt felvenni. Gyógypedagógusunk is szülési szabadságra megy, így az ő helyettesítéséről is gondoskodnom kell.

A csoportokban dolgozó kollégák jól kiegészítették egymás munkáját, harmonikus egységet alkottak. Egész évben sikerült a gyermekek ellátását állandó óvónői vagy pedagógiai asszisztensi felügyelettel biztosítani.

Csapatunk a heti rendszerességgel megtartott értekezleteknek köszönhetően tökéletesen képes együttműködni, a felmerülő vitás kérdéseket mindig megbeszéljük. Ebben az évben igyekeztünk nagyobb hangsúlyt fektetni a felmerülő nevelési problémák megbeszélésére, szakmai fejlődési lehetőségek kihasználására. Gyermeknapra mesével készültünk, a gyermekek nagy örömére.

Gyermeklétszámunk alakulása a következő táblázatból olvasható:

csoportok	szept.	okt.	nov.	dec.	jan.	febr.	márc.	ápr.	máj.	jún.
Csiribiri	22	22	23	23	23	24	24	24	24	24
Süni	24	23	23	23	24	24	24	24	24	24
Napocska	23	23	23	24	24	24	25	25	25	25
Halacska	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pillangó	22	22	22	22	22	23	23	23	23	23
Manócska	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Katica	23	23	23	23	24	24	24	24	24	24
Picinke	21	21	20	20	20	20	20	20	20	20
Szívecske	19	24	25	25	25	25	25	25	25	25
Szivárvány	23	23	23	23	24	24	24	24	24	24
Ozike	22	23	23	24	24	24	25	25	25	25
Mókus	23	23	24	24	24	24	24	24	24	24
Maci	21	25	25	25	25	25	25	25	25	25
összesen:	293	301	303	305	308	310	310	310	310	310

Ebben a nevelési évben az októberi statisztikában 301 fő volt, decemberi záró létszámunk 306 fő. Jellemzően egész évben sok volt a ki és beiratkozók száma. Több család kért felmentést

külföldi munkavállalás miatt, de szép számmal költöztek településünkre a nevelési időszak alatt.

2022 áprilisában a következő nevelési évre lehetett beiratkozni. Minden gyermek felvételre került, akik Páty településen laknak és óvodaköteles életkorba kerültek. A jelentkezők száma nem haladta meg a férőhelyek számát, így felvételi bizottsági ülés összehívására nem került sor.

	iskolába menők	beiratkozók
2013. szeptembertől	91	107
2014. szeptembertől	87	85
2015. szeptembertől	67	90
2016. szeptembertől	89	73
2017. szeptembertől	86	96
2018. szeptembertől	68	86
2019. szeptembertől	85	98
2020. szeptemberétől	85	85
2021. szeptemberétől	91	103
2022. szeptemberétől	89	95

2022 szeptemberétől 91 gyermek megy iskolába, helyükre 103 **jelentkező** volt a tavaszi időszakban. A nyár folyamán még 6 fő felvételét kérték. Gyermeklétszámunk folyamatosan változó, a családok el- és beköltözése miatt!

Sajnos csak a felvételi értesítések kiküldése után derült ki, hogy a Dédelgető Bölcsőde bővül, így olyan gyermekeket is felvettem, akik maradhattak volna még egy pár hónapot bölcsődében.

A jelentkezők közül 8 fő került elutasításra. 3 fő nem tudta igazolni, hogy életvitel szerűen Páty településen laknak, 5 fő életkora miatt elutasításra kerültek.

Csak olyan gyermekek kerültek elutasításra, akik felvételét a jogszabályok nem írják elő!

3. SZAKMAI MUNKÁNK, PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

Szakmai munkára ebben az évben is nagy hangsúlyt fektettem. Az intézményi vezetési szintű stratégiai és operatív jellegű dokumentumok koherenciája teljes mértékben fellelhető a feladatokban, célokban és a megvalósulások eredményeiben. Az éves munkatervet a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel összhangban alkottam meg. A tervezés vezetői szinten átállt az intézményi önértékelés, tanfelügyelet szempontrendszerére, stratégiájára.

A 2021/22 nevelési évre íródott munkaterv természetesen a 2020/21 nevelési év tapasztalataira épült, kiegészült nevelési programunk új kollégákkal történő megismertetésével, az új kollégák beilleszkedésének megsegítésével, szakmai hagyományaink megismertetésével.

A megvalósulás alapját a pedagógiai programunk mellett, továbbra is a már kialakított szakmai hagyományaink adták, értékkövetéssel és átadással az új kollégák felé. A megvalósítások szervezeti szinten a csatolt beszámolók alapján történtek, ill. csoportszinten a csoportnaplók adnak visszajelzést a pedagógiai munkáról. A pályakezdő kolléga mellett dolgozó mentorra igen nagy feladat hárult, de az óvodánkba más intézményekből érkező kolléganők is több támogatást igényeltek a helyi sajátosságok megismeréséhez.

A járvány:

A folyamatosan frissülő vezetői intézkedési tervek mentén próbáltunk védekezni a járvány ellen. Sajnos 2 alkalommal szivárgott intézményünkben. A gyors reagálásnak, a megfelelő szervek azonnali értesítésének és a bezárási határozatok kiadásának köszönhetően meg tudtuk fékezni a nagyobb betegszám kialakulását.

A 2021/22 nevelési év kiemelt céljai és feladatainak értékelése

1. Mesélés, bábozás, dramatizálás kiemelt fókuszba helyezése.

Csiribiri: több bábozás, A három nyúl volt a kedvenc. Saját készítésű parván. Gyermekmesélő a bábozásnál. Dramatizálások. Meseszöveg.	Őzike: népmese az erdei ovi programon is.
Halacska: érdeklődésükhöz igazodva, önállóan is kezdeményeztek bábozást, dramatizálást.	Picinke: csak népmese, 4 bábozással feldolgozva.
Katica: sok dramatizálás, eszközkészítéssel. Saját készítésű bábok.	Pillangó: főleg népmese, sok bábozás, dramatizálás a gyermekek által készített eszközökkel. Rajzzal kísért mese.
Manócska: közös bábkészítés, sok bábozás és dramatizálás.	Süni: bábozás, dramatizálás, diavetítés..
Maci: mindennapi mese, bábozás, dramatizálás évtáron is.	Szivarvány: mese sarok, szabad játékban spontán.
Mókus: mesék a projektekhez kapcsolódtak, 2x dramatizáltak, 3x báboztak, gyerekek többször.	Szívecske: Főleg rövid terjedelmű mesék, leginkább bábbal, vagy diavetítés, Szülők az évtáron dramatizáltak!
Napocska: állatmesék, mesebőrönd , kesztyűbábok, dramatizálás.	.

Összességében elmondható, hogy minden csoportban nagy hangsúlyt fektetett a mesélésre, a népmesék minden csoportban jelen voltak. Gondosan válogattak a különböző fajtájú meséket, törekedtek a változatosságra! Projektenként 2-7 meséig is meséltek. Egyre több csoportban, főleg a nagycsoportokban jelenik meg a fejből mesélés, mese-szöveg. Bábozást mindannyian terveztek. Bábkészítésbe a gyermekeket bevonták! Dramatizálás mindenhol megjelent. Évtáron délutánon, ill. erdei ovinál is felhasználták a meséket.

2. A projektek élményekkel történő megalapozása. Élmények megjelenése a játékban.

Csiribiri: kísérletek, közös alkotások, Ikt eszközök használata.	Őzike: Kamra aranya vásár, mesekártya, gyertyaöntés, mézkóstolás.
Halacska: gyerekek élményeire alapoztak.	Picinke: kirándulásokkal alapozták a projekteket.
Katica: tűz, tökfárgás, olimpia , babvetés, állatolimpia.	Pillangó: Séták, kirándulások, ünnepek biztosították az élményeket. Dia-ill. videó filmvetítés.
Manócska: közös élmények biztosítása, séták, kísérletek.	Süni: projektekhez mindig biztosítottak élményt, ami a gyermekek játékában megjelent.
Maci: sok kirándulás, barkácsolás, sütés.	Szivarvány: a projektek élményre alapozása,

Mókus: projektekhez élményeket biztosítottak.	kirándulás, drámajáték, mese, zene...
Napocska: színházi előadás, kukoricamorzsolás, séták...	Szívecske: főleg a csoportszobában valósítottak meg élményeket

Majdnem minden csoportnál élményekre alapoztatók a projekteket, volt ahol egyéni élményeket is bevontatok, rengeteg kirándulás, sütés, érzékenyítő hét alapozott! Több célzott kirándulást is terveztek ebben az évben. A legtöbben említik, hogy a játékaikban megjelennek élményeik.

3. Hány projekt valósult meg az év során? Ebből hánynak volt környezettudatos neveléshez kapcsolódó tartalma? Melyik volt a legsikeresebb projekt?

Csibibí: 13 projekt, legsikeresebbek: Dínóvilág, Autók, Vízivilág.	Őzike: 10 projekt, mindben környezettudatosság megjelenik. Legsikeresebb: Szóló szőlő, Brumm brumm Brúnó.
Halacska: 13 projekt, mindegyikben volt környezettudatos tartalom. Sok újrahasznosítás.	Picinke: 11 projekt, ebből 7-ben volt környezettudatos kapcsolódás, Árnyékolás és Bolygók a legsikeresebb.
Katica: 5 projekt, mindben környezettudatos, Téli olimpia a legsikeresebb.	Pillangó: 8 projekt, 4 környezettudatos, de a többiben is megjelent. „Meseország” a legsikeresebb, megmutatkozott a játékba, homok-víz asztal, kooperatív ismeretszerzés.
Manócska: 12 projekt, ebből 4 kapcsolódott a környezettudatos neveléshez. Meseország a legsikeresebb.	Süni: évszakokhoz kapcsolódóan 4-6 témakört dolgoztak fel, környezettudatos kapcsolódás mindenhol megvolt. Az őszt volt a legsikeresebb.
Maci: 9 projekt, minden zöld ünnepről megemlékeztek.	Szivárvány: 6 projekt, mindben volt környezettudatosság. Legsikeresebb a Föld napi és a Madarak Fák napi.
Mókus: 11 projekt, ebből 5-ben volt környezettudatosság. „Bolygónk, a Föld” legérdekesebb. Játékok lecserélése szuper ötlet!	Szívecske: 14 projekt, mindegyikhez kapcsolódott a környezettudatosságra nevelés, „Tücskök, bogarak”
Napocska: 11 projekt, Sün Balázs, Hóember, Tavaszi a legsikeresebb	

Összességében: 6-14-ig a projektek száma. Mindbe találtak kapcsolódást a környezettudatossághoz, ez magas szintű tudatosságot, a komplexitásra való odafigyelést jelez számomra. Örülök, hogy több csoportnál is találtak kedvenc projektet! Rendkívül sikeresnek érzem az értekezleteken történő projekt bemutatásokat, szeretném folytatni!

Továbbra is bíztatlak Benneteket, hogy a rengeteg „kötelező” ünnep és világnap mellett karoltatok fel különleges témákat, melyeket a gyermekek is nagyon kedvelnek.

4. A lehető leghosszabb és zavartalan szabad játékidő biztosításának megvalósulása.

Csiribiri: reggel.	Őzike: igyekeztek figyelni...
Halacska: folytatódó szerepjátékok.	Picinke: főleg az udvaron sikerült.
Katica: a későn érkezés és a sok fejlesztés okozott némi nehézséget.	Pillangó: főleg hétfőn sikerült...
Manócska: törekedtek, a szabad levegőn is.	Süni: egész délelőtt lehetőség van.
Maci: törekedtek a szabadban is.	Szivárvány: esős napokon!
Mókus: egész évben biztosítva.	Szívecske: kiscsoport lévén könnyen meg tudták valósítani a teremben ill. az udvaron is.
Napocska: sikerült, a folyamatos uzsonna is segítette.	

A törekvés mindenhol fellelhető, nagyobb csoportokban a sok fejlesztés miatt leginkább a szabad levegőn tudnak szabadon játszani. Jó ötletnek tartom a játszós nap alkalmankénti bevezetését, ill, törekszem, hogy a fejlesztések egy része a délutáni időbe kerüljön.

5. Beltéri mozgáslehetőségek biztosítása. Csoportszobai mozgáslehetőségek szervezése. Mindennapos testnevelés lehetőségeinek kiaknázása

Csiribiri: ugróiskola a teremben és a folyosón is! Eszközök szabad használata. Mindennapos tesi színesítése változatos ötletekkel.	Őzike: akadálypálya, zenére mozgás, mozgáskotta, ugróiskola használata szabadon.
Halacska: mindennapos testnevelés, korrekciós gyakorlatokkal.	Picinke: főleg az udvaron, sok eszközzel.
Katica: nagytesi a szabadban! az épület több helyiségének kihasználása a mindennapokban.	Pillangó: folyosón és teremben, eszközökkel. Matematika foglalkozás mozgással történő tapasztalatszerzések.
Manócska: 3 féle ugróiskola, így tedd rá.., célba dobó játékok.	Süni: udvari tornák, akadálypályák a terembe, mindennapos mozgás. Bal-jobb differenciálást segítő játékok.
Maci: beltéri mezítlábas sétány, ugróiskola.	Szivárvány: változatos ötletek: tánc, mezítlábas, akadálypálya.
Mókus: kicsi csoportszoba miatt nehézségek, főleg a mozgáskotta és a néptánc vált bel	Szívecske: csoportszobában minden nap, fejlesztő feladatokkal, mondókákkal kísérve.
Napocska: mondókákkal, versekkel kísért mozgások, akadálypályák.	

Sok új ötlet került megvalósításra, nagyon változatosan, kreatívan, a rendelkezésre álló tereket, vagy eszközöket igyekeztetek felhasználni! Megjelent az udvari időszak jobb kihasználása is. Három csoport is rendszeresen az udvaron tartotta a nagytesit. Minden csoportban végezhetnek mozgásos tevékenységet a gyerekek a szabad játékidőben is.

6. Hogyan alakult a családokkal való kapcsolattartás, milyen tevékenységek során valósult meg bevonásuk?

Csiribiri: heti beszámolókkal , fotókkal tájékoztatva a szülőket. Bevonásuk a gyűjtőmunkákba.	Őzike: programokba kapcsolódtak .
Halacska: tájékoztatások, karácsonyi meglepetés video , ballagás.	Picinke: facebook csoport létrehozása lendületet adott, tavaszi kertrendezés .
Katica: projektekhez kapcsolódtak, gyűjtésekkel, gyermekek meséinek lejegyzetelésével .	Pillangó: a családok aktív részesei a csoport életének . Bizalmi kapcsolat.
Manócska: bizalommal teli kapcsolat , szülői, fogadó óra.	Süni: gyűjtőmunkák a projektekhez kapcsolódóan faültetés .
Maci: jó kapcsolat, elő facebook csoport sok információval, képekkel.	Szivárvány: projektekbe bevonás, fényképek küldése .
Mókus: nehezen ment a bevonás.	Szívecske: főleg a hivatalos formák, szülői értekezlet, fogadóóra, évszázó dramatizálás lelkesek voltak.
Napocska: projektekbe vonva.	

Minden csoportban jó kapcsolatot ápoltok a családokkal, néhány csoportban fontosnak tartják, hogy napi pár szót is váltsanak a szülőkkel. Fogadó órák aránya igen jó! Sajnos a szülői visszajelzések szerint még mindig nem teljesen elégedettek a gyermekeikről kapott információ mennyiségével.

7. A tanulási folyamatban a gyermek cselekvő aktivitásának, sokoldalú tapasztalatszerzésének biztosítása.

Csiribiri: feladatlapok, kísérletek , gyűjtőmunkák.	Őzike: változatos alapanyagok biztosítása.
Halacska: cselekvő aktivitás, sok érzékszerv foglalkoztatása minden foglalkozás, oldott hangulat a tanulásban .	Picinke: kísérletek, mérések , megfigyelések.
Katica: önálló tapasztalatszerzés útjának támogatása . Öngondoskodásban is ügyesek.	Pillangó: probléma megoldó gondolkodás fejlesztése. Kíváncsiságra építés.
Manócska: felfedezés lehetőségének biztosítása, több érzékszervre hatás , egyéni	Süni: az ismeretekhez mindig kapcsolódik a mozgás és a játék . Munka jellegű

fejlesztések megjelenése.	tevékenységek kihasználása.
Maci: minden érzékszervre hatottak, sikerélményt biztosítva.	Szívárvány: önállósodásra ösztönző tevékenységek biztosítása , az egyéni képességek legjobb fejlesztéséért.
Mókus: szabadban tervezett tevékenységeken keresztül.	Szívecske: főleg megfigyelések.
Napocska: sok dicsérettel.	

Sokféleképpen gondoljátok, de a lényeg ugyanaz! Cselekvés, cselekvő tapasztalatszerzés, játékba ágyazott tanulás, önálló tapasztalatszerzés, felfedezés, kísérletek, sok mozgás, önállósodás.

8. Kreativitásuk erősítése mely tevékenységek során valósult meg, milyen eredménnyel?

Csiribiri: vizuálisnál változatos technikák biztosítása. Bábozásnál, drámajátéknál.	Őzike: gyermekek általi spontán előadások nap mint nap...
Halacska: leginkább a játékban mutatkozott meg kreativitásuk, valamint a tanulási folyamatban.	Picinke: vizuálisnál szabad eszköz és témafeldolgozás, mese-szöveg.
Katica: vizuális tevékenységeknél rengeteg alapanyagot szabadon és bátran használnak. udvari játék során a természet elemét használnak, a tér alakításában a játékhoz nagyon kreatívak.	Pillangó: elsősorban a szabad játékban valósult meg. Játékkészítés.
Manócska: néhány gyereknél megfigyelték, plusz az építő játékokban.	Süni: leginkább ábrázoló tevékenységeknél, meditáció utáni belső kép megosztásánál , vagy képzelet játékok alkalmazásával.
Maci: ábrázolás és konstruálás során.	Szívárvány: önálló tevékenykedés a játékban, alkotásban, táncban.
Mókus: Vizuális: nemez, aquarell. Műanyag játékok lecserélése.	Szívecske: szabad gyurmázás , rajzolás, játék, építés során sok-sok dicsérettel bíztatva.
Napocska: leginkább az építő tevékenységek során valósult meg.	

Nagyon örülök, hogy a játék és a vizuális tevékenységek mellé felsorakoztak olyan kreativitást erősítő lehetőségek is mint a mese-szöveg, bábozás, dramatizálás, belső képek megosztása, táncolás...

9. Az egészséges életmód elveinek megszilárdítása a gyakorlatban. Baleset megelőzés. Étkezési, pihenési szokásoknál az életkori és egyéni sajátosságok maximális figyelembe vétele. Új elemek az egészséges életmódra nevelésben.

Csiribiri: önállósodás az önmaga körüli tevékenységekben, elegendő pihenés, mindennapos teszi változatosan.	Őzike: vízfogyasztás, étkezésnél egyéni sajátosságok figyelembe vétele.
Halacska: rugalmas napirend, odafigyelés az egyéni sajátosságokra az étkezés, pihenés, tisztálkodás területén.	Picinke: projektet is építettek a témára, étkezés, pihenés egyéni igények figyelembe vétele, mentális egészségvédelem.
Katica: önállóság, saját szükségletek felismerése. gyaloglás	Pillangó: pihenés egyéni igényekhez alakítva.
Manócska: életritmus alakítása, egyéni igények figyelembe vétele.	Süni: étkezésnél türelmes kínálással.
Maci: gyümölcs fogyasztás, sok idő a szabadban, pihenésnél nyugalom, egyéni igények figyelembe vétele.	Szivárvány: étkezés, alvás egyéni igények. Példamutatás.
Mókus: lelki egészség támogatása, pihenésnél, étkezésnél egyéni igények figyelembe vétele.	Szívecske: az egész napot kitöltötte az alapvető szokások elsajátítása, év végére szépen alakult a csoport szokásrendje.
Napocska: alapok lerakása, egyéni igények figyelembe vétele.	

Fontosnak tartottátok egész évben az egyéni igényekre történő odafigyelést! Különösen az alábbi területeken. Pihenés, étkezés, tisztálkodás, folyadékbevitel.

9. Néptánc elemek beépítése a zenei fejlesztésbe.

Csiribiri: drámajátékoknál, mesefeldolgozásnál is alkalmazták.	Őzike: finn elemek is.
Halacska: Így tedd rá! Fejlett mozgáskultúra! Egyemáshoz alkalmazkodás!	Picinke: nagy hangsúlyt fordítottak erre.
Katica: egész évben, évzárón, szülőkkel is.	Pillangó: főleg a gyerekek kezdeményezése által valósult meg.
Manócska: több néptánc elemet is ügyesen alkalmaztak, a gyerekek nagyon kedvelik.	Süni: néptánc elemeket alkalmaznak, a dalos játékokhoz kapcsolódóan, több-kevesebb sikerrel...
Maci: néptánc elemek, spontán tánc.	Szivárvány: önálló alkalmazása a tanultaknak.
Mókus: Így tedd rá elemek, néptánc, szabad tánc örömmel.	Szívecske: alapokkal próbálkoztak.
Napocska: ringás, guggolás, ugrás páros lábon, vonulás.	

Természetesen az óvónői affinitás nagyban meghatározza, hogy milyen mélységig viszitek be a néptánc lépéseit, ennek ellenére úgy látom, hogy mindenhol alkalmaztok lépéseket, térformákat, a dalvilág is egyre különlegesebb.

10. Drámajátékok alkalmazása.

Csiribiri: foglalkozásokon, mesefeldolgozásnál , képességfejlesztésre.	Őzike: gyakori alkalmazás, a gyerekek spontán is.
Halacska: Projektekhez válogatva. Konfliktuskezeléshez , kapcsolatteremtő céllal.	Picinke: nincs kitöltve,
Katica: 5 kedvenc drámajáték...	Pillangó: spontán a szerepjátékban .
Manócska: napi szinten, spontán is megjelent játékukban.	Süni: Gyerekek, gyerekek mit játsszunk? Csendkirály, Kis postás, Ki van a takaró alatt? Hideg-meleg.. , Meseszövés..
Maci: ismerkedős játékok , mesék eljátszása.	Szivárvány: projektekhez kapcsolódóan, képességfejlesztésre .
Mókus: érzelmeket kifejező , konfliktuskezelő játékok alkalmazása.	Szívecske: egymás megismeréséhez, mozgásos játékok, állatok bőrébe bújva .
Napocska: mondókák énekes játékok.	

Egyre több csoportban vannak kedvenc drámajátékok, ami az elmélyült alkalmazást jelzi. Az is nagyfokú tudatosságra vall, ha a projektekhez kapcsolódóan, esetleg önállóan kitaláltak játékokat.

11. Saját készítésű játékok alkalmazása.

Csiribiri: fejlesztő játékok, dinók élőhelye, autópálya, bábok, dobókocka.	Őzike: memória, társas, ritmushangszer.
Halacska: gyerekekkel együtt készítve, főleg matekhoz!	Picinke: babaház.
Katica: mesékhez díszlet, bábok, olimpiához eszközök, hangszer, memória, újrahasznosított játékok.	Pillangó: társas, memória, story boks, főleg fejlesztési céllal.
Manócska: gyerekekkel közösen készített társas és célba dobó játék.	Süni: készségfejlesztő játékok a projektekhez kapcsolódóan. számolási készség, térben, síkban való tájékozódást fejlesztő játékok.
Maci: képességfejlesztő játékok, párosítók, számkártyák, termésekből figurák.	Szivárvány: gyerekekkel közösen készített játékok. mesekártya, tapintós, akvárium, békafigó.
Mókus: néhány eset, főleg matekhoz.	Szívecske: mesedoboz, matematikai játékok, farsangi eszközök.
Napocska: saját bábok készítése a mesékhez kapcsolódóan.	

Nagyon örülök a sok bábkészítésnek, a mese-bőröndöknek, a projektekhez kapcsolódó fejlesztőjátékoknak és a közösen készített társasjátékoknak is.

12. Zöld ünnepek megvalósulása, madáretetés, itatás, kiskertek gondozása..

Csiribiri: virágültetés, gondozás.	Őzike: madáretetés, virág és palántaültetés, locsolás.
Halacska: Kiemelkedő a Levendula utcai kis tó felkarolása, szemétszedés, megfigyelések!! Zöld fürkész sarok egész évben tartalommal megtöltve, valóban napi szinten használták a gyerekek! Pozitív érzelmek erősítése sikerrel!	Picinke: saját készítésű madáreledellel etettek, méhlegelő, rovarhotel készítése. Virágok gondozása.
Katica: madáretetés és ITATÁS! virágok ültetése, gondozása, zöld ünnepek változatos tevékenységekkel ünneplése.	Pillangó: zöld ünnepeken kirándulás, ültetés, madáretetés megvalósult.
Manócska: kiskert a dajka bevonásával.	Süni: zöld ünnepekről megemlékeztek, virágos kertet közösen gondozták, sóska, menta..
Maci: zöld ünnepeket megünnepezték, sok tapasztalással, két madáretetőt folyamatosan gondoztak, kiskert gondozásába a dajkát bevonták.	Szivárvány: élményekkel, ismeretekkel, tapasztalatokkal. Virág, saláta, paradicsom ültetése.
Mókus: Zöld ünnepek megünnepeelve, madáretető, kiskert gondozva.	Szívecske: zöld ünnepek játékkal, beszélgető körrel, madáretetés, kiskertgondozás megvalósult.
Napocska: madáretetés, virágültetés, kiskertgondozás, sziklakert kialakítása. Méhlegelő kialakítása.	

A méhlegelők kialakításához gratulálok és köszönöm! A sok ültetés növény és állatgondozás biztosan beépül a gyermeke tudatába! A Zöld ünnepekre általában nagy hangsúlyt fektettetek, a projektek tartalma kapcsolódott a környezettudatossághoz!

13. Kirándulások lehetőségeinek gyakoribb kihasználása, Erdei ovi program megvalósítása.

Csiribiri: Tropicarium, vendégség, Pincehegy.	Őzike: Erdei ovi! Kirándulások főleg Pátyon.
Halacska: Pincehegy, Levendula-tó, Füzes-patak, Zsámbéki nyakas-hegy, Sukorói Arborétum, Vadaspark.	Picinke: 3 nagy kirándulás, több a környéken.
Katica: Füzes-patak, Pincehegy-Mókus megfigyelő nap! Erdei ovi, Biatorbágy...	Pillangó: Tarzan park, tömegközlekedés, Évlezáró, „Mese a kerek erdőből”.
Manócska: Bellandor, Pince-hegy, Levendula	Süni: séták a faluban.

utcai tó, Nagyrét. Tarzan park.	
Maci: sok kirándulás Páty környékén.	Szivárvány: Páty, Biatorbágy kirándulások.
Mókus: kirándulások a játszóterekre a Kanyargó használatával	Szívecske: közeli séták, egy pincehegy, egy vendégség.
Napocska: Pincehegyen a csoportnak fája van!	

A környéket már jól felfedeztük, szerencsénkre sok remeke kirándulóhelyünk van. Néhány csoport bátran indult távolabbi helyek felfedezésére is. Kérem, hogy mindig mérlegeljétek az anyagi, időbeni ráfordítás és az élmények egyensúlyát!

14. Különleges ötletek, hagyományok megvalósulása az év során.

Csiribiri: születésnap kívánságok,	Őzike: Erdei ovi, születési tánc, interaktív szülői értekezlet.
Halacska: Levendula-tó és Füzes –patak megtisztítása.	Picinke: kert rendezés, lángos evés.
Katica: népi hagyományok alkalmazása.	Pillangó: családi nap keretében megvalósult méhlegelő, rovarhotel.
Manócska: Saját készítésű születésnap ajándékok!! Másik udvar használata!	Süni: jobb-bal oldal differenciálása, ritmusérzék fejlesztése.
Maci: születésnapok, saját készítésű ajándékkal. Kihívás napja nagy élmény volt.	Szivárvány: Csillagászat projekt
Mókus: Természetes anyagú játékok két hétig.	Szívecske: adventi délelőtti szülők nélkül, de rögzítve.
Napocska: Télapó, Nyuszi ajándéka, Húsvéti tojás-keresés.	

Nagyon fontosnak tartom a születésnapok megünneplését, és a csoporton belüli hagyományainak megfelelő kialakítását. Ne csak egy gyors letudnivaló legyen, hanem valóban különleges perceket szerezzünk a kis ünnepeltnek! Örülök, hogy az erdei ovi is meghonosodott néhány csoportban.

15. A csoportban dolgozó felnőttek együttműködése, a gyermekek felé közel azonos elvárások elve megvalósult-e?

Csiribiri: azonos elvárások.	Őzike: teljes mértékben
Halacska: azonos elvárások, ennek következtében biztonság, bizalom érzete a gyerekekben.	Picinke: igen.
Katica: igen.	Pillangó: gyermekek kiegyensúlyozottsága tükrözi.
Manócska: jól együttműködtek a gyermekek érdekében.	Süni: remekül.
Maci: igen	Szivárvány: nehéz kezdet, de végül megtalálták a közös hangot.
Mókus: Teljes összhang.	Szívecske: teljes összhang, a nézeteltérések gyors kezelése.
Napocska: maximálisan	

A problémák azért jönnek, hogy megoldjuk őket és szuper, ha még tanulunk is belőle. Nem tudok olyan jövőt ígérni, ahol ne kellene energiát fektetni az együttműködés fejlesztésébe, az összecsiszolódásba. Hiszem, hogy mindig megéri felvállalni, kimondani a problémákat, érzéseket, amik bennünk vannak!

16. A nevelési év során felmerült nehézségek:

Csiribiri: kisebb problémák.	Őzike: nem volt ilyen.
Halacska: gyors megoldás...	Picinke: 0
Katica: fűtés hibái, tornaszoba hiánya, Waldorf zaj. Fejlesztések sok időt elvisznek.	Pillangó: kezdő óvónő segítése.
Manócska: állandó délelőtti műszak, adminisztrációs terhek.	Süni: Mimi és a szülők!
Maci: nem volt.	Szivárvány: covid- feszültség, karantén, hiányzások.
Mókus: Tornaterem hiánya, kicsi csoportszoba, beteg gyermekek jelenléte.	Szívecske: egyes gyermekek viselkedése.
Napocska: 5 kiemelt figyelmet igénylő gyermek.	

Remélem, a járványon túl vagyunk. Folyamatosan küzdök azért, hogy a tárgyi feltételeink optimálisak legyenek és egy új óvodáért. Sajnos ebben nem vagyok sikeres!

Azt is látjuk, hogy egyre több a nehézséggel küzdő gyermek. Ez gyakran megnehezíti egy-egy csoport mindennapi harmonikus működését. Keressük, közösen azokat az új módszereket melyek talán segítségünkre lesznek.

Fejlettségi szint mérések összesítése, következtetések levonása:

Pedagógusaink a csoportokban folyó munka eredményességének vizsgálata érdekében a nevelés év végén a gyermekek fejlettségéről szóló elemzést végeztek, eredményeiket táblázatban rögzítették. Ennek az összesítő táblázata itt látható:

Név	Kiscsoport										Középső csoport										Nagy csoport										
	Összesített motoros fejlődés	Összesített beszédes fejlődés	Összesített motoros fejlődés	Összesített beszédes fejlődés	Összesített motoros fejlődés	Összesített beszédes fejlődés	Összesített motoros fejlődés	Összesített beszédes fejlődés	Összesített motoros fejlődés	Összesített beszédes fejlődés	Összesített motoros fejlődés	Összesített beszédes fejlődés	Összesített motoros fejlődés	Összesített beszédes fejlődés	Összesített motoros fejlődés	Összesített beszédes fejlődés	Összesített motoros fejlődés	Összesített beszédes fejlődés	Összesített motoros fejlődés	Összesített beszédes fejlődés	Összesített motoros fejlődés	Összesített beszédes fejlődés	Összesített motoros fejlődés	Összesített beszédes fejlődés	Összesített motoros fejlődés	Összesített beszédes fejlődés	Összesített motoros fejlődés	Összesített beszédes fejlődés	Összesített motoros fejlődés	Összesített beszédes fejlődés	
Szabó Zoltán 22 fő											24/0	18/6	18/6	18/6	21/3	15/9	1/0	17/7													
Máté 24 fő											21/3	21/3	21/3	15/9	22/2	17/7	4/0	11/5													
Katica 8 fő, 15 fő											8/0	7/1	8/0	4/4	6/2	4/4	3/0	0/8	16/0	13/3	14/2	14/2	13/3	15/1	10/6	12/4	11/5	4/0	14/2		
Mandula 8 fő, 15 fő	5/3	5/3	6/2	8/0	7/1	3/5	7/1	4/4	3/5	11/4	13/2	12/3	13/2	15/0	15/0	1/0	6/9	3/1	0/3	1/0	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1
Picinka 5 fő, 15 fő										3/2	3/2	4/1	5/0	5/0	4/2	0/0	3/2	13/2	11/4	15/0	9/6	17/3	15/0	9/6	10/3	4/11	3/0	10/4			
Szöke 4 fő, 10 fő, 10 fő	3/1	2/2	2/2	4/0	2/2	3/1	4/0	3/1	4/0	10/0	3/1	10/0	3/1	10/0	6/2	0/0	10/0	10/0	10/0	10/0	10/0	10/0	10/0	10/0	10/0	10/0	10/0	10/0	10/0	10/0	9/1
Ózka 8 fő, 4 fő, 13 fő	7/1	4/4	6/2	8/0	6/2	3/5	6/2	3/5	7/1	4/0	1/3	4/0	0/4	3/1	4/0	0/4	0/4	13/0	8/5	11/2	7/6	10/3	13/0	10/3	11/2	4/9	1/0	12/1			
Mici 18 fő, 7 fő	18/2	13/7	13/5	18/0	15/3	16/5	14/4	15/3	14/4	7/0	7/0	6/1	6/2	1/1	5/1	6/0	4/1														
Pálma 6 fő, 8 fő, 9 fő	6/0	6/0	6/0	6/0	6/0	5/1	6/0	5/1	6/0	6/1	8/3	6/0	7/1	8/0	8/0	5/0	4/2	1/0	8/1	7/9	8/3	9/0	8/1	7/0	8/1	8/1	0/0	9/0			
Napok 25 fő	22/3	16/9	25/0	21/4	16/9	12/13	13/12	12/13	22/1																						
Helena 25 fő																															
Csiki 24 fő																															
Székely 25 fő	22/2	13/11	19/2	24/0	16/8	7/15	13/11	4/10	8/16																						
Összesen 100 fejlett	81	57	80	80	68	48	63	56	64	76	87	91	77	196	83	15	64	108	87	102	89	99	101	91	89	80	25	30			
Összesen még fejlődnie kell	12	36	13	4	25	45	30	37	28	9	18	14	28	9	24	39	5	26	11	24	14	12	26	24	33						
Összesen	93										105										113										

Az eredmények összesítéséből kiderül, hogy a kiscsoportos korosztálynál a legtöbb nehézséget a mozgás és beszédfejlődésben való lemaradás okozza. A kudarc-tűrő képességük fejlesztésére nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk mind a 3 korosztálynál. A nagycsoportosok nagy része az iskolába lépéshez szükséges képességeknek a birtokában van, de nem minden

esetben sikerült a tevékenységekhez való viszonyukat, monotónia tűrésüket, kitartásukat megfelelő szintre hoznunk. A tevékenységekhez való viszony, a feladattudat szintén nehézséget okoz még néhány gyermeknek.

Ebben az évben 3 fő Sajátos nevelési igényű gyermekünk volt. Egyéni fejlesztését a csoportos óvónőnkön kívül a gyógypedagógus és logopédus kolléga látta el, igen nagy óraszámban. A fejlesztő TEAM igen jó ellátást biztosított a képességzavarokkal küzdő gyermekek részére. Sajnos a tapasztalataink azt mutatják, hogy a fejlesztő tevékenységek összehangolása nem ment gördülékenyen, az óvónők visszajelzései alapján egy-egy gyermek túlságosan gyakran volt kiszakítva a csoportjából a délelőtti folyamatán, amikor ott is tervszerű fejlesztő tevékenység zajlik.

A két beszoktatós csoportban a beszoktatás ebben az évben nehézségekbe ütközött, mivel mindkét kiscsoportunkban 3-4 olyan gyermek volt, akik több területen is komoly lemaradásokkal érkeztek, beszédfejlődés, alkalmazkodás, szobatisztaság hiánya okozta a legtöbb nehézséget és sajnos ez még mostanra sem oldódott meg. Az állandó agresszív megnyilvánulások, hisztik nagyon megnehezítették a csoportba járó többi kisgyermek beszokását is. A problémákkal küzdő gyermekek esetében már ősszel fogadó órákat kezdeményeztünk a szülőkkel, ahol javaslatot tettünk a fejlesztés menetére, a családi nevelést támogattuk. Három esetben kellett szakszolgálati vizsgálatot kezdeményeznünk, pedig ez ritkán tesszük ebben az életkorban. Két esetben a szülő bevonásával kezdtük meg a gyermek fejlesztését, de sajnos ez nem vezetett eredményre.

Nagycsoportokban már év elején felmértük a gyermekek képességeit, hogy az iskolakezdésig hátralévő időben a lehető legcéltartóbb fejlesztésben lehessen részük. A szülők írásos tájékoztatása után megkezdődhetett a fejlesztés, amibe az óvoda dolgozóin kívül a szülőket is igyekeztünk bevonni. Jelenlegi jogszabályok szerint a szülő kérheti gyermeke felmentését az iskolakezdés alól, a pedagógusok csak véleményt nyilváníthatnak.

Tanköteles korú	111 fő		
ebből iskolát kezd	89 fő		
óvodában marad	22 fő	ebből szakszolgálati javaslatra marad	3 fő
		szülői kérés alapján az oktatási hivatal	19 fő

		menti fel	
--	--	-----------	--

Munkaközösségek

A munkaközösségekben való tevékenykedés elősegítette a kolléganők közötti kapcsolatok javulását. A közös célok megfogalmazása és megvalósítása nagyon hasznosnak bizonyult.

Tanévnyitó testületi értekezletünkön **négy munkaközösséget** állítottunk munkába:

Szakmai munkaközösséget, melynek feladata az óvodában a pedagógusok szakmai támogatása. Ebben a nevelési évben első sorban a matematikai nevelés módszertanának felfrissítése, bemutató foglalkozások általi szakmai megújulás volt a célja. Az óvodai matematika témakörök összeállítása megtörtént, a kolléganők két alkalommal bemutató foglalkozásokat tartottak, melyen sokan vettek részt. A bemutatókat szakmai megbeszélés követte.

Fenntartható pedagógiai munkaközösségünk ebben az évben az a célt tűzte ki magának, hogy az óvodával kapcsolatban állókat a közvetlen környezetünkben fellelhető környezet óvó lehetőségekkel ismerteti meg. A csoportokban nagy hangsúlyt fektettek a környezettudatos nevelésre, nagyobb csoportokban felkaroltak egy-egy fontos helyszínt vagy témát és ebben mélyültek el a gyerekekkel. Egyik nagycsoportunk a Levendula utcai kis tavat karolta fel, itt jártak gyakran, szemetet szedtek, megfigyelték az élővilágot. Másik nagycsoportunk a Fűzes patak felé koncentrált.

Harmadik a **dráma és tánc** munkaközösség. Terveihez mérten felkarolta és bemutató foglalkozásokat szervezett a gyermektánc és drámajáték témában. Gyűjtőmunkát folytatott a drámajátékokkal kapcsolatos lehetőségeink feltérképezésére. A gyermekek és a családok nagy örömére Drámapedagógia munkaközösségünk rengeteg új játékkal ismertette meg a kollégákat, melyek átadásának módszertanát a jól szervezett bemutató foglalkozásokon és tréningeken sajátíthatták el. A dráma munkaközösség karolta fel a népmese napján az óvónői bábcsoport előadását és a gyermeknapi mese szervezését, forgatását is. Farsang alkalmából táncházat tartottunk az egész óvodának.

A Pályázatíró és tehetséggondozó munkaközösség, rengeteg pályázatot figyelt, pályázati anyagot állított össze, nyújtott be. Tehetséggondozás témában is átbeszéltük a lehetőségeinket egy januári értekezleten.

A munkaközösségek beszámolóit a beszámoló mellékletében részletesen olvashatóak.

Az ellenőrzés intézményen belül, belső ellenőrzési terv alapján valósult meg. Ennek felelősei az óvodavezető / óvodavezető helyettes, valamint az SZMSZ-ben meghatározottak szerint a szakmai munkaközösségek vezetői. A szakmai és működési autonómia létjogosultságának alakításra került az önellenőrzés, az ön reflektív szemlélet alakítása is – mely az önértékelés módszerét hivatott fejleszteni. Az ellenőrzések a spontán megfigyeléstől a dokumentum ellenőrzésig a beszámolókon át változatos módon és formában, rendszeres jelleggel történt az év során. Spontán megfigyeléssel lett követve a befogadási folyamat, az intézményi/csoportszintű szokások-szabályok egységessége, a munkarendi elvárások követése, a feladatellátás feltételrendszerének napi szintű ellenőrzése. Tervezett megfigyelések, ellenőrzések történtek a munkaterv alapján kitűzött intézményi szintű nevelési, pedagógiai, fejlesztési célok megvalósításakor: hospitálás, beszámolás, tájékoztatás a történetekről.

Dokumentumellenőrzés: Az óvodavezető helyettesekkel együttműködésével valamennyi szakmai dokumentumunk rendszeres jelleggel ellenőrzésre került. Az ellenőrzés kiterjedt a csoportnapló valamennyi moduljára, kiemelten az időszakos tervezési ciklusok dokumentumaira. A tanügyi dokumentumok, az informatikai rendszer ellenőrzésébe, az adatok naprakész vezetésébe, követésébe, az óvodatitkár együttműködése nagy segítség volt.

Szülői panasz három esetben érkezett, az esetek egy Maci csoportos kisfiú viselkedését kifogásolták. A szülők saját gyermekükre hátrányosnak érezték az adott kisgyermek agresszív viselkedését. Sajnos nem tudtam megnyugtató választ adni számukra. Természetesen igyekeztünk pedagógiai módszerekkel befolyásolni a gyermek viselkedését, a családot a szakszolgáltatóz ill. az óvoda pszichológusa felé irányítottam.

Pályogató Nyár

Az idei nyár sok nehézség elé állította óvodánkat. A tervezett és a váratlanul jött felújítási munkálatok azt eredményezték, hogy az ügyelet nagyon hamar beszorult a Fészek épület 4 csoportjába. A bontási, javítási, festési, beszerzési folyamatok mellett a személyi

ellátottságban is nehézségeink voltak a dajkai, óvónői nyugdíjazások miatt. Mindezek ellenére sikerült a gyermekek ellátását biztosítani, és az adottságainkat kihasználva színesíteni a mindennapjaikat. Az épületek magas ágyásait nyáron is gondoztuk és hasznosítottuk. A sokféle paradicsom, hagyma változatosabbá tette a tízóraihoz, uzsonnához kínált zöldségeket. A citromfű, menta biztosította a nagy melegben a finom limonádét, amit időnként szörpökből vagy gyümölcslezből fagyasztott színes jégkockákkal tettünk még kíváncsiabbá, hiszen különösen figyeltünk a folyamatos, megfelelő mennyiségű folyadék bevitelére. De természetes volt az is, hogy legelészhettek a gyerekek a málnásban vagy koktélpáradicsomosban. A gyümölcsfogyasztáshoz a szülők is hozzájárultak. Jóízű nagy dinnyézésekben is volt részük a gyerekeknek, amit hol szülőktől, hol a konyháról kaptunk, de 1-1-et hetente vásároltunk is. Az igazi nagy hőséget a limonádék, gyümölcskoktélok mellett párapuk és ebéd előtti lábmosások enyhítették. A nyár a pihenés, a meleg, a feltöltődés, a csobbanás, a kikapcsolódás mellett a fesztiválok évszaka is. Ennek tükrében a Pátyolgtató Óvodában 2. alkalommal zenélt a Nyár. Tavaly a Köszönjük Magyarország program segítségével kezdtük szervezni, az idén gyógypedagógusunk, Krenner Stefan Tünde gyűjtött össze hangszereken játszó cserkésztaársaiból és baráti köréből egy remek csapatot. Így, a nyári óvodai hétköznapiakat egy bájos hölgy-négyes színesítette egy szerda délelőtt, amikor a gyerekek mosolygó fiatal arcokkal, és sok érdekes hangszerrel, gitárral, ukulelével, csellóval, furulyával, fuvolával, dorombbal, körtemuzsikával, dobokkal, szaxofonnal is találkozhattak. Az interaktív foglalkozásba belefért egy kis hangszerismertetés, csoportosítás, dallamfelismerés, zenei élmény, ami a közös énekléstől és mozgástól vált igazán gyermekivé.

4. SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Személyiségfejlesztés: A személyiségfejlesztést az óvodakezdéstől iskolába indulásig a személyes egyéni bánásmód megvalósításával tesszük lehetővé. A gyermekből indulunk ki, építünk az egyéni, sajátosságokra, képességekre, állapotra, rugalmasan követve az egyéni fejlődés állomásait, az egyéni fejlesztés lehetőségeit, megvalósulásait. A másságokon túl a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (SNI, HH, HHH, Tehetség) számára lehetőségeink és feltételeink szerint biztosítjuk a speciális fejlesztési, segítő, felzárkóztató, tehetséggondozó lehetőségeket, feltételeket, szakembereket – integrálásuk hatékonyabbá tételéhez. Inkluzív

szemléletünk alapja az elfogadás, befogadás egyéni, sajátos szintje. Teret adtunk a saját igény, képesség, kreativitás, fejlődési ütem, érdeklődés követése, kielégítése.

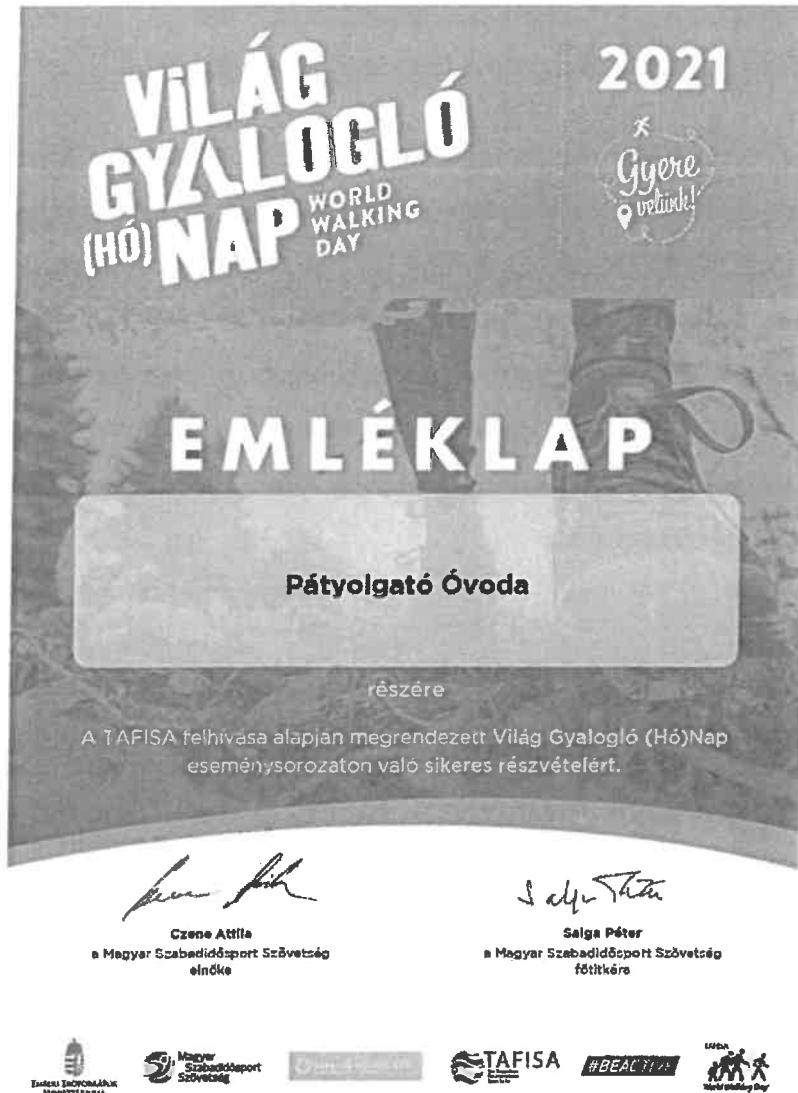
Közösségfejlesztés: A gyermekek együttműködésének, szocializációjának alakítása csoporton belüli óvodapedagógusi feladat, melynek elvei és gyakorlata intézményszinten azonos az év során. A közösségfejlesztés fő eszköze a kapcsolatépítő kommunikáció, és a csoporton/óvodán belüli szokás-szabályrendszer kialakítása. A közösségfejlesztésre, kapcsolatépítésre az óvodai hagyományaink, szokásaink is hivatottak, melyek a gyermeki közösségen túl a felnőtt közösség, különös tekintetben a szülői közösség kapcsolatainak alakítására is szolgál a családok bevonásával. Csoportonként változatos ötletekkel, programokkal vonták be a családokat.

5. EREDMÉNYEINK

Legfontosabb eredményünk a gyermekek arcán tükröződik a reggeli óvodába lépéskor és az óvodában töltött idő alatt. A fejlődésükben elért eredmények szintén fontosak számunkra!

Részt vettünk az Európai Hulladékcsökkentési héten!





A 2021/22 nevelési évben a Pátyolgtató Óvoda tovább dolgozott a kitüntető Zöld Óvoda címet megtartásáért. Minden udvarunkon méhlegelőket alakítottunk ki.



Madárbarát óvodai címünket is folyamatosan erősítjük, szerencsére állandó fészkelő madaraink is vannak.

Egész éves részvételünkkel a Pompás Napok továbbképzéseken és a mesélés területén nyújtott kiemelkedő szakmai tevékenységünkért elnyertük a POMPÁS ÓVODA címet!



Két alkalommal is megjelentettük a Pátyolगतó Lapozगतó ovi újságot, melyet a gyermekek nagy érdeklődéssel nézegettek.



Nagy részvételi aránnyal ismét kiállítást kezdeményeztünk, Barátaink az állatok témakörben.

Barátaink az állatok!

Készítők:

2022. március 15. - 2022. március 16. közötti időszakban

Pátyolható Óvoda

2022. március 15. és 16. közötti időszakban

2022. március 15. és 16. közötti időszakban

2022. március 15. és 16. közötti időszakban

2022. március 15. és 16. közötti időszakban

2022. március 15. és 16. közötti időszakban

2022. március 15. és 16. közötti időszakban



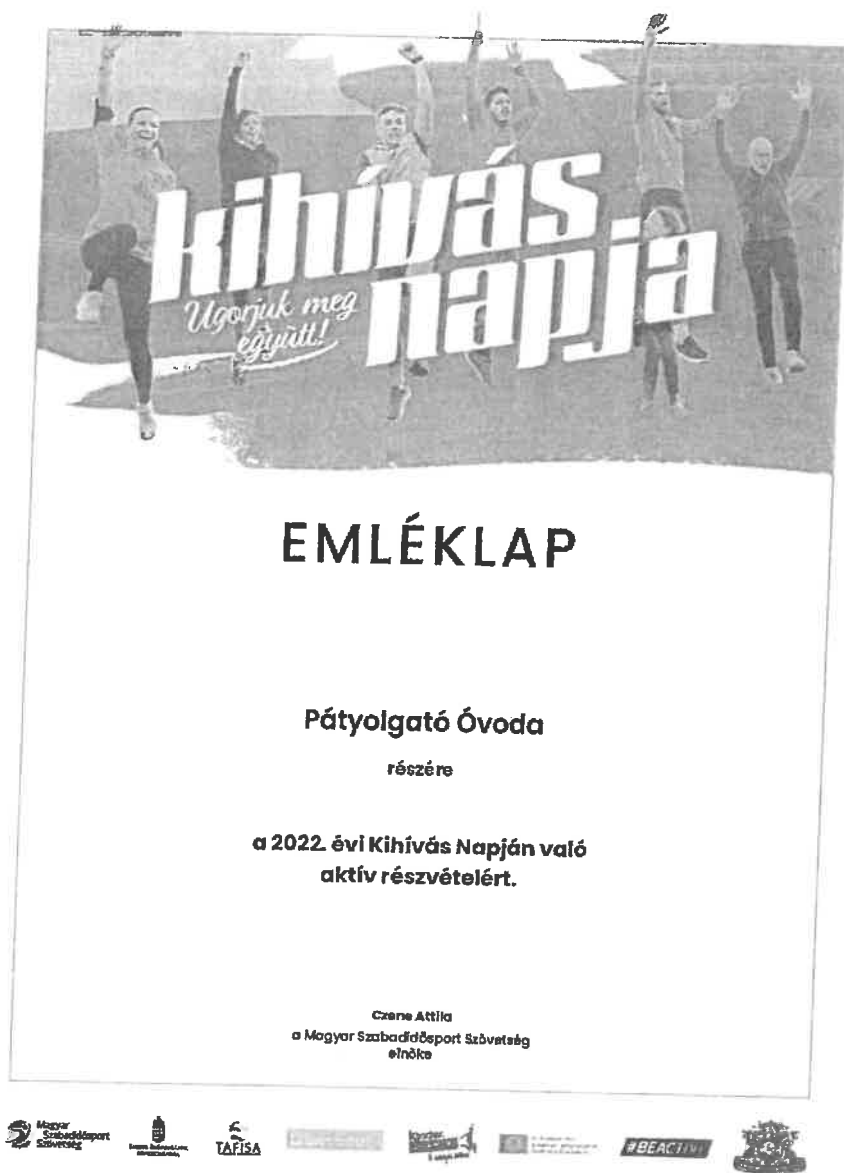
Gyermeknapra mesével készültünk, melyet a rendezvény zárásaként adtunk elő.



Ezen alkalomból rajzpályázatot hirdettünk, melyen 101 gyermek vett részt, ajándékot és elismerő oklevelet kaphattak.



Ismét részt vettünk a Kihívás Napja rendezvényen!



Ezek nem csak elismerések voltak a nevelési évben, hanem rengeteg élmény is a gyermekek részére! Az élmények biztosítják érdeklődésük felkeltését, fenntartását és a tanulás folyamatának alapját!

6. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

A belső partneri viszonyok szintjét az együttműködés minősége határozza meg. Óvodánkban elvárt jellemzője a kölcsönösség, team-ban való problémamegoldás, nyitottság. Az együttműködés szintjei gyermek, felnőtt (óvodapedagógus, szakember, pedagógiai munkát segítő) és a szülők (család) szövevényében értjük az adott szituációtól függően. Az intézményen belüli munkacsoportok, közösségek élhettek az autonóm munkaszerveződéssel, az intézményi elvek, sajátosságok figyelembevételével. A vezetés támogatta e törekvéseket, s minden innovatív, szakmailag koherens megvalósítását az újítás, hatékonyság szándékával. A kommunikáció az információátadás, kapcsolatépítés, tájékozódás, tájékoztatás eszköze. A kapcsolatépítő kommunikáció, mint nevelési eszköz, és mint pedagógiai elvárás a pátyolgató felnőtt képhez. Az információátadás óvodánkban rendszeres, többszintű kommunikációs lehetőséget ad a pedagógiai munka hatékonyságának, a naprakész tudás eléréséhez. Az információs rendszerünk kétirányú, az alábbi fórumok által megvalósult: Az információáramlás fórumai, tartalma, rendszeressége terei:

- szülői beszélgetések
- munkatársi megbeszélés
- heti rövid értekezletek
- nevelői értekezletek.

A 2021. évi költségvetési maradvány terhére, fenntartó egyetértéssel dolgozói kirándulást szerveztem, melyen a kollégák nagy része örömmel és vidáman vett részt. Ezek a közös emlékek tovább erősítik a csapathoz tartozást, erre most igen nagy szükségünk lesz!

7. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Májusban szülői elégedettségmérést végeztünk, melyből kiderült, hogy a szülők nagyrészt elégedettek az óvodában folyó munkával. Sikerült jobb eredményt elérnünk a gyermekek fejlődéséről szóló tájékoztatás területén is. Elégedettek az óvodában folyó szakmai munkával, a fejlesztéssel, a szabad levegőn töltött idő mennyiségével is.

A fenntartó részére igyekeztem időben leadni minden kért és kötelezően előírt anyagot és dokumentumot. Napi kapcsolatot tartottam a pénzügyi irodával, a humánpolitikai kollégával, a faluüzemeltető csoporttal. Az óvodát érintő ügyekben meghívás esetén mindig részt vettem, tájékoztatást nyújtottam a felmerülő kérdésekben. A fenntartó részére kiküldött elégedettségmérésre sajnos nem érkezett értékelhető mennyiségű válasz, ennek ellenére folyamatosan törekszem a megfelelő szintű együttműködésre.

A Bocskai István Általános Iskola pedagógusaival igyekeztünk jó szakmai kapcsolatot kialakítani. Ősszel meglátogatjuk volt óvodásainkat, a pedagógus kollégákkal elbeszélgetünk, meghallgatjuk nehézségeiket. A fejlesztő csapatunk tavasszal meghívta iskolai kollégáit egy fejlesztés hatékonyságát célzó beszélgetésre, mely igen jó hangulatú és eredményes volt.

A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusai látták el a rászoruló gyermekeket és családokat, elvégezték a kért iskolaérettségi vizsgálatokat. Terápiát kértünk néhány esetben, de ez általában nem valósult meg. Az utóbbi években, több esetben is nehezményeztük, hogy a pszichológusokhoz küldött gyermekek esetében nincs szakmai együttműködés, a vizsgálatok gyakran fél évig-évig is elhúzódnak, sem a családok sem az intézmény felé nincs kommunikáció.

A Szülői Szervezettel sikerült jó kapcsolatot kialakítani, megbeszéléseiken minden alkalommal képviseltem az óvodát, programok szervezésében együttműködtünk. A szervezet képviselői bátran kerestek meg a felmerülő problémáinkkal, melyeket igyekeztem a legrövidebb időn belül orvosolni. Nagyon hálásak vagyunk nekik, hiszen az Adventi vásár megrendezésével színesítették óvodán mindennapjait.

Gyermekvédelmi területen kiemelkedőnek érzem a településen folyó munkát. Nagyon jó volt érezni, hogy nem maradunk egyedül a problémáinkkal. A nevelési év alatti jelzőrendszeri konferenciák jó alkalmat biztosítanak a védőnőkkel való konzultációra is. Hatékonyan

tudtunk segíteni néhány családon. Az Önkormányzat Igazgatási irodájával is gyakori a konzultációnk a szociális, ill. gyermekvédelmi ügyekben. Több alkalommal adtam le esetjelzést, melyeket gyakran esetkonferenciák követtek.

A Faluüzemeltetési csoportnak igen sok feladatot adunk. Nagy könnyebbség a karbantartási munkákban, hogy 2022. október 1-óta két karbantartónk végzi a javítási feladatokat. Jelenleg egyre több munkát kell elvégezniük a település többi intézményében is, így félok, hogy a túlterhelés a korábbiakban tapasztalt következményeket fogja eredményezni!

Az óvodába járó gyermekek évenkénti egy alkalommal történő orvosi szűrését ebben az évben nem sikerült Márkus Rita gyermekorvossal megvalósítanom. Ennek ellenére jó kapcsolatot ápolunk, problémás vagy sürgősségi esetekben mindig segítségünkre van.

A védőnők minden esetben a rendelkezésünkre álltak, ha szükségünk volt rájuk, azon kívül havonta egy alkalommal végeztek tisztasági szűrést. Fogászati szűrés betegség miatt elmaradt. Szemészeti szűrést a védőnők a státuszvizsgálat keretében végzik.

8. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

Az intézményi alapidokumentumok naprakész, jogszabályokkal koherens tartalmi formai meglétére törekvés továbbra is cél és feladat. Fő pedagógiai feladatunk, a Pátyolgtató Óvoda nevelésfilozófiájának, szakmai értékeinek megőrzése, mélyítése. A szakmai egységesség legerősebb vonulata a gyermekek elfogadása, a szülők bevonása terén mutatkozik meg. Szakmai, szervezeti hagyományaink stabilak, természetes és hiteles módon képviseli a testület azokat a szülők és más partnerek felé. Képzés és önképzés igénye folyamatos a pedagógusok körében.

9. REFLEXIÓ A 2021/2022-ES NEVELÉSI ÉVRŐL

Összegezve ez a nevelési év is bővelkedett kihívásokban, feladatokban, nehézségekben, és sikerekben egyaránt. Sajnos egyre több problémát okoznak mindennapi nevelőmunkánkban az integrálás, persze nem az elhivatottságunk hiányzik hozzá, hanem a családok megfelelő hozzáállása, a problémák felvállalása. Amikor egy csoportban 3-4 problémás gyermek is összejön, akkor bizony a kollégák mellett a többi gyermek is igen nehéz helyzetben van. Gyakran az a legnehezebb, hogy a szülők elutósítják a problémával való szembenézés, így nem törekszenek a megoldás keresésére. Másik nehézség a pedagógus társadalom megítélése, a sok lesújtó nyilatkozat, bérrel kapcsolatos helyzet miatti lenézés. Ezek egyelőre kevésbé szűrődtek be intézményünkbe, de az utóbbi évben már mi is érezzük hatását, leginkább a szülők kommunikációjában. Nagyon nehéz tartani a presztízsünket, folyamatosan emelni a kollégák önbecsülését ebben a helyzetben.

Úgy látom, hogy hiú ábránd a kellő számú óvodapedagógus biztosítása, nehéz évek várnak ránk e miatt. Teljesen új szervezeti felépítés vár az óvodára, ha majd minden csoportban már csak egy óvónő fog dolgozni...

Vezetőként idén célom volt a megszokott rend fenntartása, értékeink, hagyományaink óvása, megtartása. A rendet értem mind a tárgyi feltételrendszerre, mind a személyi háttér szervezettségére. Ez a folyamat folytatódik a következő évben is, hisz az építkezéshez, beváláshoz, megújuláshoz idő kell. Fontos számomra a partneri, autonóm csapatmunka demokratikus szellemében. A dolgozók számára fontos a jó munkahely megélése, az objektív feltételrendszer biztosítása ahhoz, hogy hatékonyan tudják/tudjuk tenni feladatokat. Az emberbarát/gyermekbarát környezet így kihat óvodánk gyermekeire, szüleire – itt egymásért vagyunk, teszünk, kölcsönösen érdek a minőség!

Köszönöm a fenntartó eddigi és remélem a jövőbeni támogatását!

A beszámolót a Pátyolgtató Óvoda alkalmazotti és nevelő közössége a 2022. augusztus 30-án megtartott értekezleten 3/2022 számú határozatával elfogadta.

Demény Erika Intézményvezető

Páty, 2022. augusztus 30.

1. melléklet

Gyermekvédelmi beszámoló a 2021/22-es nevelési évről

A gyermekjóléti és családsegítő szolgálat által szervezett jelzőrendszeri konferenciákon részt vettünk.

Megbeszéltük az aktuális jogszabályi változásokat, problémás esetekben igyekeztünk egymás segítségére lenni.

Havonta tartottunk jelzőrendszeri megbeszéléseket, ahol több család részére is kértünk segítséget.

Sajnos ebben az évben is többször kellett esetjelzéseket leadnunk. Leggyakoribb probléma a családi nevelés milyensége, vagy nem léte miatti gyermekveszélyeztetés volt.

Évnyitó szülői értekezleteken minden esetben, de azon kívül is, szükség esetén felhívtuk a szülők figyelmét a kapható kedvezmények igénybevételének módjára.

Adventi időszakban gyűjtő akciót szerveztünk egy rászoruló intézménynek.

2022. augusztus 30.

Demény Erika

Gyermekvédelmi felelős

2. melléklet

Pályázatfigyelő munkaközösség

2021/2022 év értékelése

A munkaközösség tagjai:

Tóth Gémesi Magdaléna munkaközösségvezető

Suta Melinda

Hajas Ágnes

Cséki-Lehottyan Tímea

Pappné Gizike

Füleki Ildikó

Munkaközösségünk elsősorban online tartotta egymással a kapcsolatot, emailben, messenger csoportunkban egyeztettünk, szerveztük meg a vállalt tehetségfigyelés kereteit illetve az évközben ígéretesnek talált pályázatokat is ilyen formában vitattuk meg.

Összefoglaló

Gizike ötletét még a tavalyi évben elfogadva, munkaközösségünknek az idei nevelési évben az egyik fontos feladata volt a tehetségfigyelés kereteinek megszervezése, a kapcsolódó dátumok megtalálása, illetve az intézményünkben dolgozó kolleganők figyelmének felhívása a lehetőségre.

Szeptember 06-án ezzel a feladattal kezdte meg idei működését a munkaközösségünk.

A határidőket és a kategóriákat (Az ének kategória díjazását március 15-re. A mese, vers kategória díjazását április 11-re, a rajz kategóriát pedig a tavaszi szünet előtti utolsó naphoz kötöttük), valamint a gyermekek díjazását is meghatároztuk egy oklevél és egy általunk készített figura lett volna.

Sajnos, bár többször is szóban, írásban is beszéltünk a kolleganőkkal a lehetőségről egyik csoportból sem érkezett jelzés egyik kategóriában sem, így sajnos a tehetségígéretek felkutatása, bemutatása, díjazása ebben a formában nem tudott megvalósulni.

Szintén még a tavalyi évben felmerült ötlet volt, hogy a szociálisan rászoruló szülőket segítsük egy szertár létrehozásával, ahonnan lehetőségük lenne az olykor igen drága fejlesztő eszközök kölcsönzésére, amivel akár TSMT, akár egyéb fejlesztő tornát tudnak otthon gyakorolni a gyermekeikkel.

Ennek a létrehozásában anyagi támogatást szerettünk volna kérni a helyi vállalkozásoktól.

Adatbázist készítettünk a szóba jöhető cégekről, megkerestük őket az ötletünkkel, de támogatás nem, (negatív) válasz is csak egy címzettől érkezett. Sajnos így a különleges szertár létrehozása még várat magára.

A 2021/2022 évben az előző évekhez képest jelentősen kevesebb, óvodásoknak szóló pályázat jelent meg összesen 6 pályázatról tudtunk beszélni, ebből összesen hármat ítéltünk úgy, hogy érdemes a kollégáknak megmutatni, illetve elindulni rajta. Sajnos visszajelzést egyik pályázatról sem kaptunk.

Az idei évben intézményi pályázat nem indult.

Bízunk benne, hogy a következő nevelési év már gazdagabb lesz nekünk szóló pályázatokban.

2022. augusztus 22.

Gémesi Magdaléna
munkaközösségvezető

3 .melléklet

Néptánc és Drámapedagógia munkacsoport 2021-2022 éves beszámoló

A munkaközösség tagjai: Pergel Zsuzsanna, Major Melinda, Turi Ferencné.

Ősszel a magyar népmese napja alkalmából szervezett bábelőadások a csoportokban sikeresen megvalósultak. A kolléganők lelkesen készítették a bábokat, tanulták a szerepeket. A gyerekek örömmel fogadták.

A farsangi táncház és a zöldág ünnep a pandémia miatt sajnos elmaradt. A karantén alatt több online megbeszélést tartottunk.

A gyereknap program az ősszel bábozott mesére épült. Az állomások a mese fonalán haladtak, a játékok témája a meséhez illeszkedett. A munkacsoport tagjai készítették az eszközöket, igyekeztünk újrahasznosított anyagokat felhasználni. A mesét online is feldolgoztuk, ezt gyereknapon vetítettük le a gyerekeknek.

2022. június 15.

Pergel Zsuzsanna

munkaközösség vezető

FENNTARTHATÓ PEDAGÓGIAI MUNKAKÖZÖSSÉG

Beszámoló : 2021 - 2022 nevelési évre

Munkaközösségi vezető : Dombiné Simon Mária

Tagok: Tóth Lengyel Gabriella, Major Melinda, Szenté Krisztina, Ferdinánd Ivett,
Ribényi Krisztina, Tóth Emese, Láncki Annamária, Juhász Bernadett,
Simon Nikolett, Gasparics Orsolya

Munkaközösség célja: A gyermekek, az alkalmazotti közösség és a szülők érzékenyítése a közvetlen környezetükre Pátyra, és annak megóvására.

Munkaközösség feladatainak megvalósulásai:

- A szelektív szemét gyűjtés a csoportokban, majd tagvodánként is megvalósult és jelenleg is így történik.
- Az óvodai csoportokban a gyermekek /majd általuk családjuk/ és a dolgozók takarékoságára való felhívása
(víz, villany, papír és étel) folyamatos és szem előtt tartott.
- A csoportszobákban a zöld sarkok kialakítása több csoportban nagyobb figyelemet kapott és igényes volt, de van még mit javítani, fejleszteni és új eszközöket használni. A következő nevelési évben erre valamilyen jó módszert kell találnunk.
- Lakóhelyünkön, környezetünkben az állat- és növényvilág felkutatása, megfigyelése és megóvása csoport szinten történt meg. A következőkben szintén nagyobb figyelmet és megjelenési formát kell erre találnunk.
- IKT eszközök felmutatása, lehetőség szerinti alkalmazása és beépítése terén nem léptünk előre csak hangyányit.
Egy-egy csoportban többet használtak eszközöket, de sajnos az internet hiánya egyes épületekben még akadályokat okoz.

2022. június 15.

Dombiné Simon Mária

5. melléklet

Szakmai-módszertani munkaközösség

2021-2022 év értékelése

A munkaközösség tagjai:

- Vasas Piroska munkaközösség vezető
- Maszarovits Erika
- Herczeg Dóra
- Aczél Lászlóné
- Nagyné Sallai Regina
- Csonka Petra

Munkaközösségünk 3 alkalommal ült össze, valamint online formában tartottuk a kapcsolatot. Ezen alkalmakkor megbeszéltük, értékeltük az eltelt időszakot, valamint új feladatokat, felelősöket jelöltünk ki.

Összefoglaló

Az év elején kitűzött feladatokat Herczeg Dóra bemutató foglalkozását kivéve megvalósítottuk. Vasas Piroska novemberben matematika foglalkozást, Maszarovits Erika áprilisban természetismereti tevékenységet tartott. Mindkét alkalommal 2 óvónő volt jelen. Sajnos a matematika foglalkozást, melyet fel is vettek, nem volt lehetőségünk megosztani a nevelőtestülettel, de a jelen lévő óvónőknek nagy segítséget nyújtott. Az egyik óvónéni a portfóliójához használta fel, a másik szakmai tapasztalatszerzésre.

Maszarovits Erika értekezlet keretében osztotta meg a látottakat.

Aczél Lászlóné összeállította a matematikai- és természeti-tudományos nevelés éves anyagát, melyet egy értekezéslet keretében kiegészítettünk ötleteinkkel, javaslatainkkal, majd minden csoport megkapta segítségül a mindennapi munkájához.

Felajánlottuk segítségünket, támogatásunkat azoknak az óvó néniknek, akik szükségét érzik módszertani kultúrájuk fejlesztésének, de ezzel egész nevelési évben senki élt. Nem terveztük ugyan, de 3 óvó néni is kérte segítségemet a portfóliója készítése során, melynek örömmel tettem eleget.

A jövőben szeretnénk, ha több lehetőségük lenne a kolléganőknek betekintést nyerni egy-egy tevékenységbe.

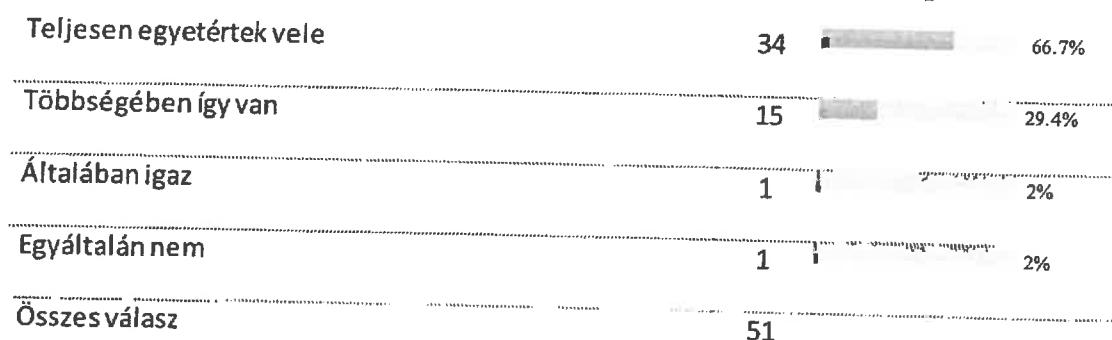
Páty, 2022. 08. 23.

Vasas Piroska
munkaközösség vezető

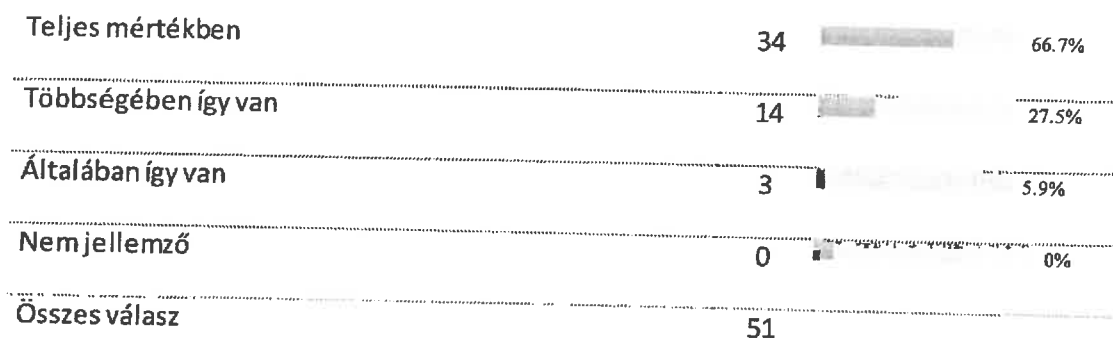
Szülői elégedettségmérés 2022.

Az eredmények összefoglalása

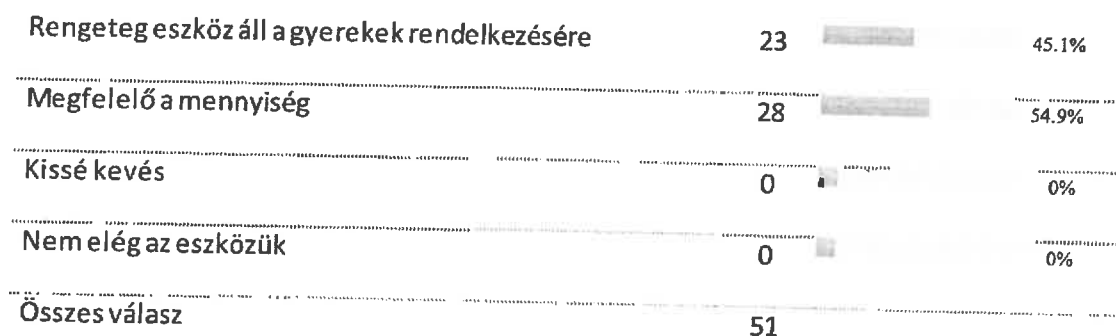
1. A Pátyolgató Óvoda szellemisége megfelel az előzetes elképzeléseimnek



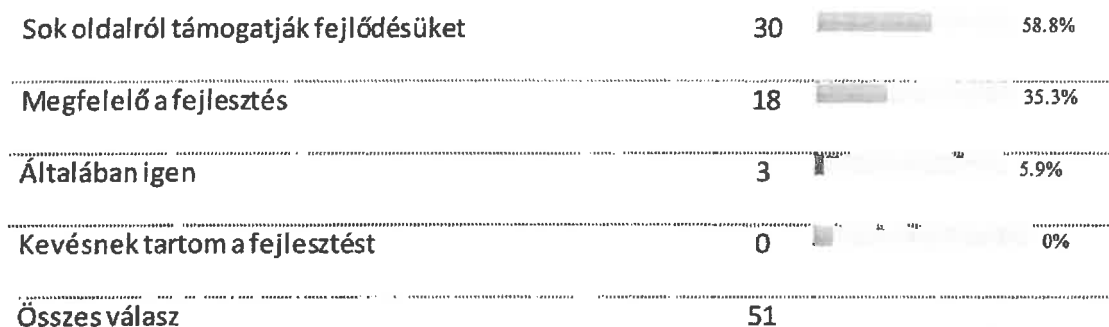
2. Az óvoda légköre nyugodt, harmonikus



3. Az óvoda jól felszerelt, a szükséges eszközök a gyermekek rendelkezésére állnak.



4. Gyermekek a csoportjában véleményem szerint megfelelő fejlesztést kap



5. Megfelelő tájékoztatást kapok gyermekem fejlődéséről. Ha nem akkor milyen változtatást javasol?



Egyéb válaszkok:

6. Az óvoda kellő mértékben vonja be a családokat a csoport/óvoda életébe, a lehetőségekhez képest igyekszik közösségeket köovácsolni. (Öko-nap, barkács délután, projektek, évlezáró)Ötletek?



7. Szükség esetén gyermekem plusz fejlesztést kap, vagy javaslatot tesznek egyéb óvodán kívüli fejlesztésre.

Teljesen egyetértek vele	22	43.1%
Többnyire így van	7	13.7%
Néhány esetben tesznek javaslatot	3	5.9%
Nem vagyok érintett a kérdésben	18	35.3%
Egyéb	1	2%
Összes válasz	51	

8. Az óvoda környezettudatos nevelése kihat a családunk környezettudatosságára. (szelektív hulladékgyűjtés, energiatakarékosság, állatok védelme...)

Több területen is hatással van	16	31.4%
Általában érezhető	15	29.4%
Néhány esetben érezhető	9	17.6%
Nem érezzük az óvoda hatását	11	21.6%
Összes válasz	51	

9. A Pátyoligató Óvodát ajánlanám mások számára is

Teljesen egyetértek	35	68.6%
Többnyire ajánlanám	12	23.5%
Általában ajánlanám	3	5.9%
Nem ajánlanám	1	2%
Összes válasz	51	

10. Az intézmény vezetője megfelelő időben és formában nyújt tájékoztatást a szülők részére az aktuális kérdésekről.

Megfelelően tájékoztat	32	62.7%
Általában megfelelően tájékoztat	17	33.3%
Túl ritkán tájékoztat	2	3.9%
Nincs tájékoztatás	0	0%

Összes válasz

51

.....

Fejlesztői összesítés 2021/2022

7. melléklet

Elvégzett mozgásállapot vizsgálatok

Összesen:	115 fő
Szívecske	19 fő
Szivárvány	2 fő
Ozike	11 fő
Katica:	4 fő
Süni:	4 fő
Csiribiri	14 fő
Napocska	24 fő
Manócska	4 fő
Halacska	13 fő
Maci:	7 fő
Pillangó	8 fő
Picinke	5 fő

GMP vizsgálat: 20 fő

Kognitív fejlesztésre járt gyermekek száma: 1 fő fiú

Beszédészlelés-beszédértésre járó gyermekek száma:

Összesen: 10 fő	
Fiú: 8 fő	Lány: 2 fő

Mozgásfejlesztésre járt gyerekek száma nemek szerinti megoszlás

Összesen: 48 fő	Ebből fiú: 37 fő	Ebből lány: 11 fő	1 fő elköltözött
-----------------	------------------	-------------------	------------------

Fejlődés mértéke:

Jelentős	Nagymértékű	Kismértékű	Csekély
13 fő	23 fő	10 fő	1 fő

Herdáné Biró Brigitta Fejlesztőpedagógus

8. melléklet

Logopédiai beszámoló a 2021/22-es nevelési év munkájáról

A nevelési évben ellátott gyermekek száma: 57 fő

Pösze	53 fő
Megkésett beszédfejlődésű	6 fő
Tanulási zavar veszélyeztetettség	6 fő
Beszédészlelés-megértés elmaradása	1 fő
Egyéb összetett probléma	1 fő

A nevelési évben elért eredmények:

Tünetmentes	11 fő
Lényegesen javult	29 fő
Részben javult	31 fő
Keveset javult	11 fő
Nem javult	2 fő
Nem minősíthető	7 fő
Összesen	57 fő

Dr. Csorba Endréné Herczeg Dóra – Logopédus Páty, 2022.06.15.