

Előterjesztés

A Pátyolgtató Óvoda igazgatói pályázatának elbírálásáról

1. előterjesztés száma: 191/2026.
2. előterjesztést készítő személy neve: Veres Erika
3. előterjesztést készítésében közreműködő személy neve: -
4. előterjesztés mellékleteinek felsorolása:
 - 1. melléklet – határozati javaslat
 - 2.melléklet – pályázat
5. előterjesztést tárgyaló bizottságok felsorolása: Jóléti és Szociális Bizottság
6. előterjesztés nyílt vagy zárt ülésen való tárgyalása: Nyílt
7. előterjesztésről való döntés formája: minősített többség
8. előterjesztéshez felhasznált jogszabályok felsorolása:
 - Magyarország helyi önkormányzatiról szóló 2011. évi CLXXXIX.törvény
 - A nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXC. törvény
 - A pedagógusok új életpályájáról 2023. évi LII. törvény (Puétv)
 - A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet

9. Meghívottak: Pályázó
Tisztelt Képviselő-testület!
Tisztelt Bizottság!

A Pátyolgtató Óvoda Igazgatósának képviselő-testület, mint a vezetői megbízási jogkör gyakorlója a 76/2021. (IV.22.) számú határozatában 2026. július 31-én igazgatási megbízása lejár, ezért a képviselőtestület / sz. határozatában döntött az igazgatói pályázat kiírásáról.

A Puétv. 37.§-a értelmében az igazgatói beosztás ellátására pályázatot kell kiírni. A pályázatot a köznevelési foglalkoztatotti jogviszony létesítésével összefüggő munkáltatói jogkör gyakorlója írja ki. A pályázati eljárás előkészítésével összefüggő feladatokat az intézményt fenntartó települési önkormányzat jegyzője látja el.

A pályázati kiírás meghirdetésre került Páty község hivatalos honlapján, a KÖZSZOLGÁLLÁS internetes portálon.

A pályázat benyújtási határideje 2026. április 30. napja volt. A kitűzött határidőig egy pályázat-Demény Erika pályázata – érkezett be.

A Korm. rendelet 26. § (1) és (5) bekezdése a következőkről rendelkezik:

26. § (1) Nevelési-oktatási intézményben az igazgatói (főigazgatói) megbízás feltétele:

a) az adott nevelési-oktatási intézményben pedagógus-munkakör betöltéséhez szükséges, a 2. mellékletben meghatározott szakképzettség, középiskolában pedagógus-munkakör betöltésére

jogosító mesterképzésben szerzett szakképzettség,

b) pedagógus-szakvizsga keretében szerzett igazgatói szakképzettség,

c) legalább négy év pedagógus-munkakörben, vagy heti tíz tanóra vagy foglalkozás megtartására vonatkozó óraadói megbízás ellátása során szerzett szakmai gyakorlat, valamint

d) a nevelési-oktatási intézményben pedagógus-munkakörben fennálló, határozatlan időre, teljes munkaidőre szóló kinevezés vagy a megbízással egyidejűleg pedagógus-munkakörben történő, határozatlan időre teljes munkaidőre szóló kinevezés.

A beérkezett pályázat megfelel a pályázati kiírásban foglalt feltételeknek. A pályázó meghallgatására a Jóléti és Szociális bizottság ülésére kerül sor, és javaslatát a Képviselő-testület részére megküldi-

Páty, 2026. 05. 11.

Tisztelettel:



Veres Erika
jegyző

1. melléklet a 191/2026 számú előterjesztéshez

HATÁROZATI JAVASLAT

Tárgy: A Pátyoligató Óvoda igazgatói pályázatának elbírálásáról

Páty község Önkormányzatának Képviselő-testülete, mint a munkáltatói jogkör gyakorlója úgy döntött, hogy 2026. augusztus 1-től 2031. július 31-ig terjedő időszakra(született:....., anyja neve: lakóhely:.....) bízta meg a Pátyoligató Óvoda igazgatói feladatainak ellátásával.

2.havi illetményét a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény 88/A.§ (1) bekezdés c) pontja és a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet 102.§ (2) bekezdés e) pontja alapján állapítja meg az alábbiak szerint:..... Ft alapbér, teljesítményértékelés alapján....., pótlék, és a vonatkozó jogszabály alapján megállapított vezetői pótlék.

A Képviselő testület felhatalmazza a Polgármestert a kinevezési okmány aláírására.

Határidő: 2026. 05. 31.

Felelős: Polgármester

Páty Község Önkormányzatának
Képviselő-testülete részére

Tárgy: Pályázat benyújtása a Pátyolgtató Óvoda igazgatói állására
az 58/2026. (III. 25.) határozat alapján

Tisztelt Képviselő-testület!

Az 58/2026. (III. 25.) számú képviselőtestületi határozat alapján meghirdetett, a Pátyolgtató Óvoda igazgatói álláshelyére ezúton benyújtom pályázatomat.

Pályázati anyagomat jelen levelemhez csatolva megküldöm, és tisztelettel kérem annak elbírálását.

Kérelmem kedvező elbírálásában bízva, tisztelettel:

Demény Erika

Biatorbágy, 2026. április 27.

Pályázat

Páty Község Önkormányzata által

**a Közalkalmazottak jogállásáról szóló 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új
életpályájáról alapján meghirdetett**

Pátyolगतó Óvoda Igazgatói

munkakör betöltésére.



Készítette:

Demény Erika 2026. április 23.

Nyilatkozatok:

Alulírott, Demény Erika, jelen pályázattal a Páty Község Önkormányzata által a Pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény alapján meghirdetett, a www.paty.hu oldalon közzétett pályázati felhívásban foglaltak szerint megpályázom a Pátolygató Óvoda igazgatói állását.

Kijelentem, hogy a kiírt pályázatban, valamint a jogszabályban foglalt feltételeknek megfelelek, a köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényben előírt feltételeknek, közoktatás vezetői szakképzettséggel rendelkezem. A mellékletként csatolt okiratok hitelességéért felelősséget vállalok.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok a pályázati anyagban szereplő személyes adataim, a pályázati eljárással kapcsolatos ügyintézés során történő kezeléséhez.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok, hogy a pályázati anyagom az elbírálásban részt vevők számára megtekinthető legyen.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok a pályázat nyílt ülésen való tárgyalásához.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok a vagyonnyilatkozat-tételi eljárás lefolytatásához.

Biatorbágy, 2026. április 23.

Demény Erika

Tartalom

Tartalomjegyzék

Nyilatkozatok:	2
Tartalom.....	3
Vezetői jövőkép	7
Pedagógiai és vezetői hitvallásom	9
Helyzetelemzés – Az intézményértékelés jogszabály által előírt területein keresztül.....	10
Pedagógiai folyamatok: Tervezés, megvalósítás	10
Ellenőrzések	11
Önértékelések és minősítések TÉR.....	11
Személyiség-, és közösségfejlesztés	14
Eredmények	17
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	23
Az intézmény külső kapcsolatai	24
A pedagógiai munka feltételei	26
Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	26
Személyi feltételek	27
Szervezeti feltételek	28
A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.....	29
Vezetési Program 2026–2031 közötti időszakra	30
Bevezetés - vezetői hitvallás és programalapvetés	30
A vezetési ciklus kiemelt céljai.....	31
A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	31
A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	33
Az új óvodaépület megnyitásának jogszabályi, stratégiai és operatív feladatai (2027).....	34
Jogszabályi megfelelés biztosítása:	34
Stratégiai feladatok:	34
Operatív feladatok:	34
Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	35
Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	36
Az Intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	37

Vezetői programom időtávokra bontott feladatai	38
Rövid távú feladatok (1–2 év)	38
A családokkal való kapcsolattartás fejlesztése.....	38
Az iskolára való felkészítés erősítése.....	38
Az új óvodaépület megnyitásának előkészítése (2027)	38
Középtávú feladatok (3–4 év).....	40
Az új intézményegység működtetése és integrációja.....	40
Szakmai stabilitás biztosítása.....	40
Hosszú távú feladatok (5 év)	41
A Pedagógiai Program folyamatos fejlesztése.....	41
Az Örökös Zöld Óvoda cím elnyerése	41
Intézményi minőségfejlesztés	41
Záró gondolat.....	42
Összegzés – vezetői küldetés és jövőkép.....	42
Jogsabályi háttér:	36
Felhasznált dokumentumok és irodalom:	37
Annotáció -rövid összefoglaló	38
2026–2031 közötti időszak	38
Kiemelt szakmai célok.....	38
Stratégiai fejlesztési irányok.....	38
Szakmai működés és minőségfejlesztés	39
Vezetői szemlélet.....	39
Zárógondolat.....	39

Mellékletek:

- jogsabályi háttér
- felhasznált irodalmak
- annotáció
- végzettségek igazolása
- hatósági erkölcsi bizonyítvány
- szakmai és vezetői gyakorlat igazolása

ÖNÉLETRAJZ



Demény Erika

Végzettségeim:

1984-1988	<i>Bem József Óvónői Szakközépiskola</i>
1989-1992	<i>Budapesti Tanítóképző Főiskola Esti Óvodapedagógusi Szak</i> <i>Szakdolgozati téma: A technikák jelentősége a nagycsoportos vizuális nevelésben</i>
1998-2000	<i>Budapesti Tanítóképző Főiskola Fejlesztő Óvodapedagógusi Szak</i> <i>Szakdolgozati téma: A szeretetigény különböző megnyilvánulásai és kielégítésének módjai a sajátos szükségletekkel rendelkező gyermekek esetében</i>
2000-2001	<i>ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar</i> <i>Pedagógus Szakvizsgára Felkészítő Továbbképzési Szak</i> <i>Szakdolgozati téma: Speciális Pedagógiai eljárást igénylő gyermekek integrálása</i>
2012-2014	<i>Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán, szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető</i>

Tanfolyamok, továbbképzések:

1994.	<i>Alapfokú gyermekvédelmi ismeretek</i>
1995.	<i>Egészséges életmódra nevelés</i>
1998.	<i>Játék és tánc az óvodában</i>
2001.	<i>Kalovits program Babaúszás játékos vízi foglalkozások</i>
2008.	<i>„ Mozdulj, ügyesedj!” Speciális prevenció és korrekció torna az óvodások és iskolások testnevelésében</i>
2009.	<i>Erőszakmentes kommunikációs tréning</i>

2010.	<i>Kézműves technikák tanítása természetes anyagok felhasználásával</i>
2016.	<i>Integráció</i>
2022.	<i>Népmese foglalkozások tervezésének módszertana</i>
2024.	<i>Az óvodás gyermek fejlődésének nyomon követése</i>
2024.	<i>Autizmussal élő gyermekek célzott pedagógiai ellátásának elméleti és gyakorlati alapjai</i>

Szakmai tapasztalat:

1988-1998	<i>Budapest II. kerület, Szemlőhegy utcai Napköziotthonos Óvoda óvónője</i> <i>Kiemelt feladatok:</i> <i>-gyermekvédelmi feladatok ellátása</i> <i>-nevelési tanácsadóval kiemelt kapcsolat tartása</i> <i>-egyéni fejlesztés, iskola előkészítés, az egész óvodára kiterjedően</i>
2000-2006	<i>Kalovits program, babaúszás tanfolyamvezető</i>
2006-2007	<i>Budaörs, Vackor óvoda óvónője</i>
2007-2011	<i>Budaörs, Farkasréti Pagony Óvoda óvónője</i> <i>2008. Esélyegyenlőségi Projekt kidolgozása</i> <i>2009-től az óvodavezető helyettesi feladatainak ellátása.</i>

2011. augusztus 1-től Pátyoligató Óvoda – Óvodavezető

Egyéb: „B” kategóriás jogosítvánnyal és autóval rendelkezem.
Felhasználói szintű számítógépes ismeretekkel rendelkezem.
MS Office és Windows és internet használat

Demény Erika

Biatorbágy, 2026. április 23.

VEZETŐI PÁLYÁZAT

Céлом, hogy a vezetésem alatt 2011 augusztusától működő intézményünk továbbra is magas színvonalon, a partnereink elvárásainak, igényeinek megfelelően működjön. Napjainkra a Pátyoligató Óvoda **gyermekközpontú, tudatos, szakszerű és innovációra képes köznevelési intézményként** működik. Vezetői programommal a köznevelésben elért eredmények megőrzése mellett, a fejlesztési tervekben megfogalmazott célok megvalósításával, az **innovációs környezet** fenntartásával kívánom megvalósítani.

Vezetői jövőkép

37 éves óvodapedagógusi múltamból, 2011 óta vezetem a Pátyoligató Óvodát. 15 éves vezetői munkám alatt arra törekedtem, hogy előző pályázataim célkitűzései megvalósuljanak, folyamatosan olyan új kihívások elé állítsam kollégáimat, melyek az intézmény **hatékony működését** segítik.

Célom elérését segítette óvodánk Pedagógiai Programja, melyet 2017-ben, és 2025-ben átfogó elemzések után a kollégákkal közösen módosítottunk. Sikereinkhez nagyban hozzájárultak az elmúlt évek vezetői munkatervei és beszámolói, melyek hatékonyan elemezték tevékenységünket. Az elégedettségmérések, a belső önértékelési folyamatok és a tanfelügyeleti ellenőrzések, szaktanácsadói látogatások szintén a fejlesztendő területek feltárására és a kiemelkedő területek meghatározására adtak lehetőséget. Az óvodában megújulóan működő **szakmai munkaközösségek** a színvonalas szakmai munkát támogatják tevékenységükkel.

Meggyőződésem, hogy térségünkben is elismert szakmai eredményeink nem jöhettek volna létre a fenntartói támogatása és munkatársaim együttműködése nélkül.

Intézményi jövőképet a célkitűzéseken keresztül **határozom meg.** Az alapvető szakmai irányelvek mellett fontos a külső és belső elvárások, igények, valamint a települési köznevelési elvárások figyelembevétele. Fontos számomra, hogy a Pátyoligató Óvodában továbbra is szakmailag magas színvonalon működő, innovatív, folyamatosan fejlődő környezet legyen mind a gyermekek, mind a kollégák számára.

Célom:

- **magas szintű szakmai munka biztosítása, a pedagógiai kompetenciák minél teljesebb érvényesülése mellett magasabb „rendű” célok elérése érdekében szakmai kihívások vállalása, kollégák inspirálása magasabb teljesítményre,**
- **a szakmai ellenőrző rendszer és törvényi változások naprakész alkalmazása,**
- **a külső és belső igények és partnerkapcsolatok erősítése, elégedettségmérések rendszeres elemzése,**
- **szakmai munkánk eredményével, annak publikálásával, intézményünk jó hírének megőrzése és növelése, jó gyakorlataink bemutatása,**
- **önfejlesztés, belső és külső képzéseken való aktív részvétel, nyitottság a szakmai megújulás felé,**
- **innovatív vezetői szemlélet,**
- **a szervezeti kultúra értékrendjének megőrzése, fejlesztése és formálása,**
- **konfliktus helyzetek csökkentése, előfordulása esetén megfelelő kezelése,**
- **hatékony kommunikáció biztosítása,**
- **intézmény hagyományainak megőrzése és fejlesztése a közösségfejlesztő tevékenységgel összhangban történjen,**
- **humán erőforrás és a tárgyi feltételek biztosításával az intézmény működésének garantálása,**
- **etikos és lojális magatartás elvárás önmagammal és kollégáimmal szemben.**

Pedagógiai és vezetői hitvallásom

A szakmai hitvallásom alappillére, hogy a Pátyoligató Óvoda telephelyein dolgozó munkatársak szakmai tevékenysége és elhivatottsága mindenkor kövesse az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának szellemiségét és annak útmutatását. A közösen elkészített Pedagógiai Programunk célkitűzései és feladatai kollégáink számára kötelezően követendő értékrend legyen.

Fontos, hogy a gyermekek megalapozott nevelési alapelvekkel nevelődjenek, magas színvonalú alapszolgáltatásban részesüljenek. Az egészséges, harmonikus, nyugodt légkör biztosításával, a gyermekek szeretetével, tiszteletével az óvodás korú gyermek személyiségének kibontakoztatása, értékként kezelése a célom. Szakmailag felkészült, munkájukra igényes kollégák jelenléte intézményünkben garancia a kiemelkedő színvonalra. A pedagógiai munka tudatossága, a gyermekek alapos megismerése, a módszertani tudás gazdagsága alapvető elvárásom a pedagógusok felé.

A településünkön és térségünkben betöltött szakmai hírnevünk egyrészt köszönhető a nagy múltú, 114 éves intézmény mindig is megalapozott szakmai hagyományainak, és a folyamatosan megújuló nevelői tevékenységeknek, valamint kiemelkedően inkluzív szemléletének. Célom, hogy a következő 5 évben szervezett szakmai fórumokon, jó gyakorlatok bemutatásával még több szakmai elismerést szerezzünk intézményünknek. A Pátyoligató Óvoda pedagógusai partnereim az intézményi innovációban, a szakmailag kiemelkedő teljesítmények elérésében. A gyermekek szeretete, elfogadása alapvető értékünk, a kollégák közötti tisztelet egymás munkája iránt szintén értékes segítők.

Helyzetelemzés – Az intézményértékelés jogszabály által előírt területein keresztül

Pedagógiai folyamatok: Tervezés, megvalósítás

A Pátyoligató Óvoda immár 14 csoportjában a közösen megalkotott Pedagógiai Programunk szerint végzik a nevelő munkát.

Elsődleges célként fogalmaztuk meg, hogy - a gyermekek mindenk felett álló érdekeinek tiszteletben tartásával - a Pátyoligató Óvoda Pedagógiai Programjában megfogalmazott nevelési céljainkat és feladatainkat magas szinten valósítsuk meg. Biztosítsuk a nyugodt és kiegyensúlyozott légkört, a törvényes és színvonalas intézményi működést a szabályozó dokumentumok iránymutatása alapján (Pedagógiai Program, SZMSZ és mellékletei, Házi rend, Továbbképzési Program, Csoportnapló, Fejlődési napló, Gyakornoki Szabályzat, Pénzügyi szabályzatok). Óvodánk közössége a jogszabályok által előírt szabályozó dokumentumokat elkészítette, illetve a törvényi változásoknak megfelelően, szükség esetén módosította.

Intézményi szinten a nevelési évek tervezésekor, a munkaterv elkészítésénél építettünk az előző év elemzésein alapuló, beszámolóban feltárt fejlesztendő területekre. Kritikus elemzéseink mindig rávilágítottak, hogy mely területen kell fejlődünk, illetve az új lehetőségekre. Így építettük egymásra az évek során a folyamatos fejlődés mérföldköveit. Csoportszinten a nevelési tervek és projektek elkészítésénél nagy hangsúlyt helyeztünk a gyermekek aktuális fejlettségi szintjére, az eddig elért eredményekre és hiányosságokra, valamint a szülői igények kielégítésére. A csoportok terveit a közösen összeállított csoportnaplóban rögzítik óvodapedagógusaink. A tervek elkészítéséhez felhasználják a Pedagógiai Programunk iránymutatását, az éves Munkatervet, illetve a megelőző évek tapasztalatait. Tervező munkájuk épít a gyermekek képességeire, a projekteket reflektív elemzések zárják.

Nevelési évekre készülve intézményi munkatervük határozzák meg az adott év feladatait. Ezeket a munkatervet az előző év tapasztalatai, a csoportok értékelései alapján elkészített beszámolóban feltárt eredmények és fejlesztési lehetőségek határozzák meg. Az **intézményi munkatervben** meghatározott kiemelt célok és feladatok meghatározása vezetői iránymutatással, de a nevelőtestület közös döntéseként alakulnak ki. A kiemelt feladatok megvalósítását a munkaközösségek szakmai tevékenységei támogatja, majd a csoportok tervező munkájában, nevelési terveiben, ill. a projektek során valósulnak meg. A csoportokban

a nevelési feladatokat éves szinten tervezik a kolléganők, félévenként értékelik. A tanulási tevékenységeket projekt módszer keretében valósítják meg. A **projektek** tervezése és megvalósítása a csoportokban dolgozó 2-2 óvónő közös feladata, a tevékenységek megvalósulását minden esetben reflektív értékelés követi. A teljes pedagógiai folyamat követhető a projekt tervekben, a csoportnaplóban valamint a gyermeki produktumokban.

A pedagógiai munka minőségi megvalósulásának fontos szereplői a munkaközösségek, minden pedagógus kollégánk tagja valamelyik munkaközösségünknek, így folyamatosan biztosított a szakmai fejlődés, egymás támogatása.

A gyermekek fejlődésének nyomon követését az óvodapedagógusi közösség által elkészített Fejlődési naplóban rögzítjük, amelyekhez az adatokat – elsősorban – megfigyeléssel gyűjtjük. Az összesített eredményeket a gyermekek egyéni képességei határozzák meg.

Ellenőrzések

Intézményünkben az éves munkatervekben meghatározott szempontok szerint **belső ellenőrzést** végzünk.

Az ellenőrzések célja a magas szakmai munka biztosítása, a kollégák fejlődésének elősegítése. Az őszinte és pozitív szakmai kommunikációnak köszönhetően a kollégák **nyitottan fogadják a visszajelzéseket**, kihasználják a lehetőségeket a fejlődésre. A tervezett ellenőrzések mellett fontosnak tartom a napi szintű vezetői jelenlétet a csoportokban, hiszen a gyermekek megismerése is fontos feladatom.

Önértékelések és minősítések TÉR

Az intézményi teljesítmény értékelés során a kollégák intézményi és egyéni célokat fogalmaznak meg. Ezek megvalósulását a nevelési év során követjük, év végén értékeljük.

A 2024/25 nevelési évben bevezetésre kerülő ovikréta alkalmazásban, a TÉR rendszer jó lehetőséget ad a kollégáknak egyéni célok megvalósulását elemző bemutatására.

Intézményvezetői és intézményi önértékelés is megvalósult, a felhasznált eredményeket az önfejlesztési tervekben és az intézkedési tervben rögzítettük.

Tanfelügyeleti ellenőrzésre legutóbb került sor, 2024. november 26-án került sor. Az értékelésen 99.05%-os eredményt értünk el.

A 2024. november 26-i Intézményi Tanfelügyelet megállapításai

1. Pedagógiai folyamatok
<p>„Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. A nevelés a pedagógiai program célja- és feladatai szerint folyik, a tevékenységi tervekben kiemelt szerepet kap a környezettudatos magatartás, a népmesék átadása. Mind a pedagógiai program, mind az éves tervezési dokumentumok kiemelten foglalkoznak a környezetvédelemhez kapcsolódó ismeretek, készségek átadásának lehetőségeivel, formáival. A tanulást támogató pozitív környezet maximálisan biztosított a gyermekek számára az intézményben. Erős hivatástudat és összetartás jellemzi az intézményben dolgozó pedagógusokat. Az éves tervek megvalósítása hatékony csapatmunkában történik. A szülők elégedettek az óvodában folyó oktató- nevelő munkával. Az intézmény széleskörű és nagy számú hagyományt éltet, amelyek az éves tervekben és a beszámolóknak is nyomon követhetők. A integráció megvalósul az intézményben, gondoskodnak a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátásáról, speciális támogatásáról.”</p>
2. Személyiség és közösségfejlesztés
<p>„A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban a gyermekek közötti együttműködést hitelesen támogatják. Több szinten is eredményesen szerveződő közösségépítő programok valósulnak meg, melyeken a szülők kiemelkedő motivációval vannak jelen részt vállalnak a feladatokból. Az igazgató jó kapcsolátépitő képességgel, megfelelő problémamegoldással, nyitottan a változásokra, szakmailag elismert, befogadó óvodai intézményt működtet. Az óvoda minden egyes dolgozója nagy hangsúlyt fektet a családi nevelés fontosságának figyelembe vételére, az egészségtudatos nevelésre és a fenntartható környezetben való eligazodásra. A közös programok jó hatással vannak az együttműködésre. Ezirányú tevékenységeik, programjaik nem csak az óvodai tevékenységek során, hanem azokon túl is segítik a gyermekek nevelését a fenntartható fejlődés témában. Az intézmény hangsúlyt fektet az egyéni fejlesztésre, a felzárkóztatásra.”</p>
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények
<p>„A gyermekek fejlődésének nyomon követésére kidolgozott, egységes mérőeszközt alkalmaznak. A gyermekek fejlődését önmagukhoz mérten értékelik. Az SNI és BTMN gyermekek egyéni fejlesztése a szakértői szakvélemények figyelembe vételével történik. Az</p>

eredményekhez igazítják nevelési, fejlesztési terveiket. Minden pedagógus felelősségteljesen, elhivatottan együttműködik az elérendő célok elérése érdekében. A pedagógiai folyamatokat átgondolják, megtervezik, levonják a megfelelő konzekvenciát és megalkotják a fejlesztési és a szükséges terveket. A szülők képviselői elégedettek az óvodában folyó nevelőmunkával.”

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

„Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik. Pedagógus és szülői összefogás, segítségnyújtás példamutatóan működik. A szülők elismerik az óvoda dolgozóinak munkáját. Az intézményben rendszeres, szervezett a saját gyakorlatok ismertetése, támogatása.”

5. Az intézmény külső kapcsolatai

„Az iskolával kialakított partneri kapcsolat kiemelkedő, a gyerekről oda-vissza működik az információáramlás. A település közéletében kezdeményezően vesz részt az intézmény. A szülőkkel, mint partnerekkel hatékony együttműködés erősítésére törekszenek, melynek célja a kölcsönös nyitottság. Az új együttműködési formák kialakítására teljes alkalmazotti közösség nyitott közösségi szinten.”

6. A pedagógiai működés feltételei

„Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. Az intézmény igazgatója fontosnak tartja a nyugodt, pozitív, szeretetteljes intézményi légkör kialakítását, ennek érdekében támogatja mindenben a kollégáit, hogy magas szakmai színvonal megvalósulása mellett működjön a gyermekek optimális nevelése-oktatása. A nevelőtestület nyitott a jó gyakorlatok befogadására. Az óvoda igazgatója támogatja, ösztönzi a pedagógusok továbbképzését, önképzését, a pedagógus életpályán való előrehaladást, szorgalmazza a belső tudásmegosztást.”

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

A Pedagógiai Programban megjelenő célok a rájuk bízott gyermekek harmonikus és előre mutató fejlődését támogatja. Az intézményben pedagógiai tudatossággal tervezik a gyermekek nevelését, fejlesztését. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.

Személyiség-, és közösségfejlesztés

Óvodánkban **vegyes és homogén összetételű csoportok** is megtalálhatók. A vegyes csoportokban lehetőséget adunk a különböző életkorú gyermekek egy csoportban történő nevelésre. A csoportok szervezésénél mindig **figyelembe vesszük a szülői kéréseket, elképzeléseket**, tudatosan törekszünk, az eltérő szociokulturális környezetből érkező gyermekek arányos elosztására. Intézményünk sajátossága, hogy 5 telephelyen működik, így a különféle hangulatú, sajátosságokkal rendelkező helyszínek is színessé, változatossá teszik a lehetőségeinket. Csoportjainkban **maximum 25 gyermek** van, ettől kevesebb azokban a csoportszobákban, ahol az egy főre eső 2 négyzetméteres szabály ezt nem engedi meg.

Intézményünk egyik legfontosabb feladata a nevelési folyamat során a **személyiség és közösségfejlesztés** kereteinek biztosítása. Kollégáink felkészültek a **személyre szabott nevelés-tanítás** feladatainak ellátására, hatékonyan, szükség esetén **fejlesztő szakemberek** bevonásával kezelik a kisebb lemaradásokat, felkészültek a **tehetségek fejlesztésére, gondozására**.

Közösségfejlesztő tevékenységünk épít az intézményünk hagyományaira, természeti környezetünk adta lehetőségekre és társadalmi környezetünkre.

Óvodapedagógusaink a gyermekek személyes és szociális képességeik megismerésére, felmérésére alkalmas módszereket alkalmaznak. Pedagógusaink módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére. A fejlesztések eredményeit folyamatosan nyomon követjük.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkezünk a megfelelő információkkal. Egyéni fejlesztési tervek kidolgozásával, összehangolt fejlesztéssel, a fejlődés folyamatos elemzésével igyekszünk a lehető **legjobb eredményeket** elérni. A fejlesztés ezekben az esetekben **több síkon** zajlik, egyéni, vagy mikro csoportos fejlesztő foglalkozásokon, a csoportokba történő integrációval, a pedagógusok inkluzív szemléletével, a családok valamint a szakmai támogató hálózattal bevonásával.

Minden csoportunkban kiemelkedő helyen szerepel a környezettudatos nevelés, az egészséges életmódra fókuszálás, nagy hangsúlyt fektetünk a szabad játékra történő megfelelő idő biztosítására, a napi spontán és szervezett mozgásra, a minél hosszabb szabad levegőn tartózkodásra és az egyéni fejlesztésekre!

Óvodánk Alapító Okirata alapján fogadja, és integrált nevelésben részesíti az:

- enyhe fokban beszéd fogyatékos,
- enyhe fokban érzékszervi vagy mozgásszervi fogyatékoságban érintett gyermekeket,
- enyhe fokban értelmileg akadályozott gyermekeket, a szakértői bizottság véleménye alapján.

Kiemelkedő ellátásukat a fenntartó támogatásából foglalkoztatott gyógypedagógus, logopédus és pszichológus kollégák fejlesztő tevékenysége is biztosítja.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodánkban történő nevelése nem lenne megvalósítható pedagógusaink inkluzív szemlélete nélkül. Többen rendelkeznek témába vágó másoddiplomával (fejlesztő pedagógus) ill, rendszeresen veszünk részt szakmai továbbképzéseken a témában (pl. autizmus).

Minden nevelési évben, rendszeresen szervezünk – hagyománnyá vált – szülőkkel közös programokat, melyet Pedagógiai Programunkban és az Éves munkatervekben egyaránt meghatározunk. Ilyenek például az Őko-napi rendezvényünk, az Autómentes Világnap, a Családi barkács- és játszódélutánok, az Adventi délután, az Évlezáró esemény, Kiállításaink és a Nyílt napok.

Gyermek létszám (fő): október 1.

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Beírt gyermekek száma.	301	310	297	320	320
Sajátos nevelési igényű gyermekek száma.	2	2	3	4	2
Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek.	4	6	5	7	8
HH vagy HHH gyermek.	1	1	2	1	4
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő.	6	5	3	2	4
3, vagy több gyermeket nevelő családban élők.	101	102	105	100	100
Óvodai logopédiai ellátásban részesülő	63	65	67	68	73

gyermek szám					
Óvodai gyógypedagógiai ellátásban részesülő gyermek szám	42	45	39	38	35

Alapellátásként biztosítjuk:

Logopédiai fejlesztést, a szeptemberi felmérések alapján. Gyógypedagógiai ellátást a szakvélemények alapján. Óvodapszichológusi konzultációt, szülői megkeresés esetén.

Speciális programjaink: Madarász ovi program, színházlátogatás, néptáncos napok, óvodai koncertek, alapítványi bál, Őko-napi rendezvény..., Zöld óvoda program, Erdei ovi program, Biztonságos óvoda program, Így tedd rá.. gyermektánc program, Pompás Módszertan óvodai program, Pátyolgaó Barangoló kirándulássorozat.

Szülői igényekre alapozott szolgáltatások: Balett, Angol nyelvvel való ismerkedés, Gyerekjóga.

Gyermek fluktuáció (fő)

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Más csoportba átvitt gyermek szám.	1	0	0	0	1
Más óvodába átvitt gyermek szám.	2	0	1	0	1
Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermek szám.	5	6	5	3	4

A gyermek csoportváltásának oka néhányszor a pedagógus és a szülő nevelési elveiben mutatkozó nagy mértékű eltérés, de előfordul, hogy egy-egy nehezen kezelhető magatartású gyermek jelenléte miatt kéri a szülők a csoportváltást. A szülői kéréseknek ezekben az esetekben akkor teszünk eleget, ha biztosra veszem, hogy az érintett gyermek számára jó megoldást eredményez. Az óvodák közötti vándorlást leginkább a családok lakhelyének

változása okozza, elenyésző számú az az eset, melyben a szülők a település másik óvodáját választják.

A közösségfejlesztés fontos területe az alkalmazotti közösség csapattá kovácsolása. 15 évvel ezelőtt íródott pályázatomban ez a terület nagy hangsúlyt kapott. A terveimnek megfelelően sok közös feladat, értekezlet és csapatépítő program épült be mindennapjainkba. Elmondhatom, hogy jelenleg a Pátyoligató Óvodában dolgozni jó, mert egy egymást támogató, pozitív hangulatú, etikus magatartású, vidám közösség vagyunk. **Családbarát és Kerékpáros barát óvoda vagyunk!**

Eredmények

Intézményünkben a nevelő-tanító munka során folyamatosan vizsgáljuk, hogy a megfogalmazott céljaink elérése reális-e az elért eredmények alapján. **Eredményeink elemzése**, az értékelés eredményének visszacsatolása információt ad számunkra, hogy milyen irányú fejlesztésre, változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Legfontosabb kérdés a nevelés-tanulás folyamatának eredményessége, melyet **megfigyelésekkel, mérésekkel** tudunk értékelni. Egyik ilyen lehetőség számba venni a 6 éves kor után óvodába maradó gyermeke számát, de sajnos ez nem mindig tükrözi a fejlettségüket, gyakran a szülői elképzelések alapján dől el, hogy egy gyermek elkezd-e 6 évesen az iskolát. **A neveltségi szint mérést** évente végezzük korosztályonként meghatározott területeken. Gyermekeink kiemelkedőek a **szokásrendszerhez** való alkalmazkodásban, ez azt is tükrözi, hogy a szokásrendszer kialakítása megfelelően lett kialakítva a gyermekek életkori sajátosságaihoz mérten.

Szülői elégedettségmérés elemző értékelése 2025 június-július

Az elégedettségmérés online formában lett elküldve az összes szülő részére. 69 kitöltés történt.

- 1. Az óvodai nevelés során a gyermekek elsődleges tevékenysége a szabad játék. Meglátása szerint elegendő lehetősége van gyermekének a csoportjában szabadon játszani?*

A szülők 100%-ban elégedettek ezen a területen. Egy megjegyzés: „a csoportszoba mérete a gyermekek létszámához képest szűkös”.

2. Nagy hangsúlyt fektetünk iskolai tanulmányok megkezdéséhez szükséges készségek és képességek fejlesztésre. (figyelem, emlékezet, grafomotoros képességek, kommunikáció, beszédértés, általános ismeretek, gondolkodásképessegek...) fejlesztésre. A tanulási tevékenységek a projekteken keresztül átszövik az óvodai napokat, de célzott időkeretben kötelező jelleggel is fejlesztjük gyermekeiket. Elegendőnek látja ezt a tevékenységünket?

Rengeteg „IGEN” választ kaptunk. Többen részletesen is megfogalmazzák elégedettségüket. Két szülő sajnálta, hogy márciusban befejeződött a mozgásfejlesztés (a kolléga távozása miatt). Ketten az iskolai feladattípusok felől érdeklődtek.

3. A projekt módszer alkalmazása nagyban elősegíti a gyermekek hatékony, korszerű, cselekvésbe ágyazott ismeretszerzését. Igyekszünk a családokat is bevonni az óvodai projektekebe, ezzel is elősegítve megismerésünket, a további kommunikációs helyzetek kialakulását. Mennyire ismeri gyermek csoportjában zajló projekteket? Fontosnak tartja-e, hogy tudjanak a családok is ezekhez kapcsolódni?

Minden szülő fontosnak és hasznosnak tartja a projektek megismerését. Sok kifejezetten elismerő választ kaptunk a bekapcsolódási lehetőségekről is. Néhányan (6) válaszában szerepelt az igény, hogy még részletesebb tájékoztatással otthon is tudnának kapcsolódni a témákhoz.

4. Gyermekek fejlődéséről folyamatosan igyekszünk tájékoztatást nyújtani a szülők részére. Ennek színterei a fogadó órák (mely a szülők részéről is kezdeményezhető) és az írásos dokumentumok, pedagógiai vélemények. Mennyire elégedet ezzel a tevékenységünkkel? Melyik tájékoztatási formát tartják inkább megfelelőnek?

A szülők fontosnak tartják a tájékoztatást gyermekük fejlődéséről. Mindkét forma megfelel nekik, de a fogadóórát jobban kedvelik a közvetlen reflektálási lehetőség miatt. Volt, aki a napi 2-3 mondatos információért is hálás, és van, aki akár havonta is szívesen jönne fogadóórára, vagy olvasna gyermekéről.

5. A Pátyoligató Óvoda dolgozói nagy hangsúlyt fektetnek a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítására, a környezettudatos magatartás megalapozására a gyermekekben. (kirándulások, madáretetés, ültetés, kiskertek, természetes anyagok használata, "zöld ünnepek"...). Mennyire elégedet ezzel a területtel? Milyen új ötletei lennének még?

Maximális elégedettséggel kaptunk bőven kifejtett visszajelzéseket és egy további javaslatot is ezen a téren a madármegfigyelés, madárgyűrűzés lehetőségére.

6. Programok a közösség kövacsolódásért! Több olyan lehetőséget is biztosítunk, amikor a családok kapcsolódhatnak tevékenységünkhöz (Óko-nap, Kamra Aranya, Advent, Évlezárók, Barangoló, Alapítványi Bál...). Mennyire ért egyet a programokkal képviselt szellemiséggel? Milyen javaslatai, vagy egyéb ötletei lennének ezekkel kapcsolatban?

Többségük sokszínűnek, változatosnak tartja a közösségi programjainkat. Igyekeznek, ill. örömmel vesznek részt rajtuk. Tovább gondolva néhány helyszínt (Kamra Aranya) zsúfoltnak tartanak és több sportosabb családi megmozdulást javasolnak.

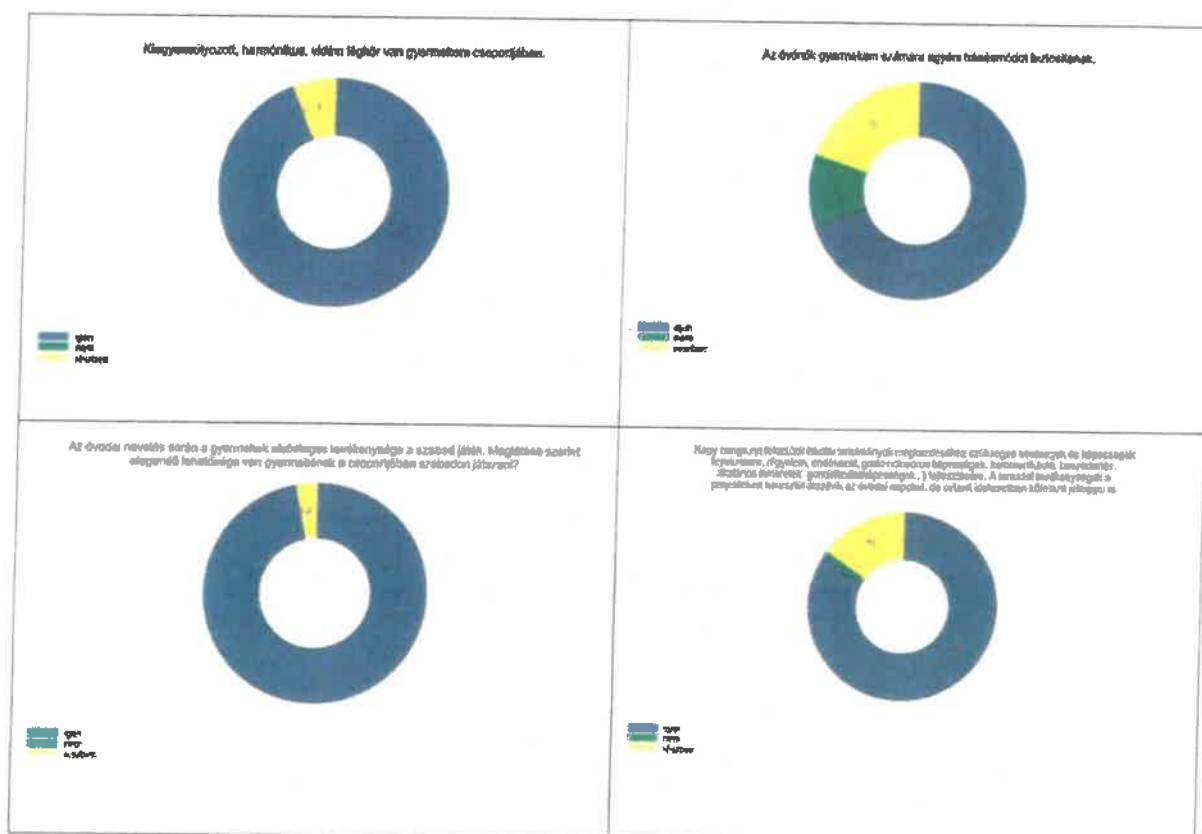
7. Kiemelt célunk, hogy a mesélés fontosságára a családok figyelmét is felhívjuk. Ennek érdekében kerül sor a Pompás Mesés Délutánok programra negyedévente. Érti-e ennek hatását, hasznosnak tarja-e a programsorozatunkat?

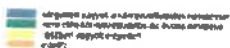
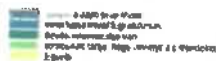
Jó programnak tartják a Pátyolgató Pompás Mesedélutánokat. Többen voltak már. Szeretik. Az otthonok többségében tovább él a hallott mese. A helyszínt szívesnek találják.

8. A pedagógusok információközlése. Megfelelő fórumon, és gyakorisággal kommunikálják a kolléganők a csoport eseményeit? Milyen csatornákat tart ideálisnak?

Többféle fórumot is említene a szülők a kapcsolattartásra. Van, ahol több is működik. Mindet jónak tartják, beleértve a hagyományos falitűjságot is. Köszönik a rendszerességet, az információk és fényképek diszkrét, zárt csoportú kezelését. Két válaszoló gyakoribb tájékoztatásnak örülne.

Szülői elégedettségmérés eredménye 2026. április





Beiskolázási adatok

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Tanköteles korú gyermekek száma (fő).	111	106	105	115	128
A következő tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya.	81%	77%	71%	79%	70%
A következő tanévben óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya.	19%	23%	29%	21%	30%

Dicsősfalunkon megtalálható oklevelek, elismerések:



Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Intézményünk belső kapcsolatrendszerének középpontjában a **támogató szervezeti struktúra** áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik. A nevelő-tanító munka egyik alapfeltételeként, nevelőtestületünk tervszerűen működő folyamatos megújulásra képes, **innovatív közösség**. A szervezeten belül kialakított információáramlásunk szintén alapja a magas szintű működésünknek. Intézményünkben jelenleg 4 munkaközösség működik, minden pedagógus tagja valamelyik munkaközösségnek, munkatervüket az intézményi célok alapján készítik el. A munkaközösségek feladatai az évek során folyamatosan újra strukturálódnak. Magas szintű szervezeti kultúránknak és **szakmai műhelymunkánk**nak köszönhetően az elmúlt 10 évben 10 olyan **módszertani kiadványt** alkottunk, mely hosszú távon segíti módszertani gazdagságunkat, egy-egy területen új ismereteket ad.

Pályolható Óvoda módszertani füzetek:

- A Pályolható Óvoda Zöld játéktára 2013.
- A Pályolható Óvoda Képességfejlesztő játékgyűjteménye 2014.
- Nagycsoportosok fejlettségmérő rendszere 2015.
- A Pályolható Óvoda Tehetséggondozó programja 2015.
- Mindennapos testnevelés anyagának gyűjteménye 2015.
- Őko-füzet 2016.
- Drámajátékok a Pályolható Óvodában 2017.
- A Pályolható Óvoda Erdei Óvoda programja 2017.
- A Pályolható Óvoda Mozgásfejlesztő programja 2017.
- Anyanyelvi fejlesztő játékok gyűjteménye 2018.
- Pályolható Barangoló kiránduló program 2021., 2023.
- A matematikai nevelés tartalma 2024.
- Pályolható Kiröppenő iskolaelőkészítő program 2025.

A rendszeresen megtartott belső továbbképzések, értekezletek, online megbeszélések szintén az ismeretek átadását támogatják. Az **információk áramlása** szervezett, hatékony, egyaránt élünk a szóbeli, digitális és papír alapú eszközeivel.

Az intézmény külső kapcsolatai

Intézményünk külső kapcsolatrendszere pontosan meghatározott, az éves munkatervbe a kapcsolattartás módszerei is rögzítettek. Rendszeresen mérjük a **partnereink elégedettségét**, mint a csatolt szülői elégedettségmérésből is látható. Ebben az évben kiemelkedően sokan válaszoltak kérdéseinkre, így nagyon hasznos visszajelzést kaptunk munkánkról. Környezetünk számára igyekszünk bemutatni eredményeinket, erre nagyon jó lehetőséget ad a Pátyi Kurir, a Pátyoligató Óvoda facebook csoportja és a csoportok saját online felületei.

Az óvodánkba járó gyermekek szülei

Kapcsolattartó: igazgató, óvodapedagógusok, gyógypedagógus, pszichológus, logopédus.
A kapcsolat tartalma: a gyermekkel kapcsolatos kérdésekben való teljes körű együttműködés.
Kapcsolattartás formái és gyakorisága: nyílt napok, családlátogatás, szülői értekezlet évi 2 alkalommal, fogadóóra évente 2 alkalommal, ill. igény szerint, igény- és elégedettségmérés, családi napok, nyílt napok, óvodai rendezvények.

Óvodánk Fenntartója, Páty Község Önkormányzata

Kapcsolattartó: igazgató, igazgató-helyettesek.

A kapcsolattartás tartalma: az intézmény optimális működtetése, a fenntartói elvárásoknak való megfelelés, illetve az intézmény érdekeinek képviselete.

Az intézmény és a fenntartó kapcsolata folyamatos, mely kiterjed: az intézmény működésével, működtetésével összefüggő feladatok ellátására, az intézmény alapidokumentumainak előterjesztésére, ha erre szükség van, az intézmény pénzügyi-gazdálkodási tevékenységére, az intézmény gazdálkodási, törvényességi ellenőrzésére, az intézmény szakmai munkájának eredményességére, a szakmai munka értékelésére, a program alapján végzett értékelések nyilvánosságra hozására, a veszélyhelyzet és rendkívüli esemény során intézkedés segítése, elrendelése.

A kapcsolattartás formái: szóbeli tájékoztatás, beszámolók, jelentések, egyeztető tárgyaláson,

értekezleten, való részvétel, a fenntartó rendelkezéseinek átvétele, végrehajtása, speciális információ szolgáltatás az intézmény működéséhez, gazdálkodásához és szakmai munkájához kapcsolódóan, statisztikai adatszolgáltatás, az intézmény működésének és tartalmi munkájának értékelése.

Karbantartásért felelő csapattal folyamatos kapcsolatot tartunk, írásban és szóban.

Alapítvány a Pátyoligató Óvodáért alapítványunk kuratóriumai tagjaival folyamatosan tartom a kapcsolatot. A gyermekek érdekében a fellelhető pályázati források felkutatása, megírása, a bevételekből a gyermekek részére játékok eszközök beszerzése, állandó figyelmet kap. Az alapítvány tevékenységéről a nevelőtestületet és a szülői szervezetet tájékoztatom.

Bocskai István Általános Iskola Páty, folyamatosan figyelemmel kísérjük volt óvodásaink előmenetelét. Iskolai kollégákkal szakmai megbeszéléseket szervezünk. Vezetői szinte egyeztetéseket tartunk.

Dédelgető Bölcsőde Páty, kapcsolatunk kiemelkedő, a gyermekek maximális érdekében.

Óvoda orvos és védőnők, gyermek fogorvos, foglalkozás egészségügyi orvos, a szükséges vizsgálatok elvégzése, egyes esetekben azonnali kapcsolatfelvétel.

Pest Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Budakeszi Tagintézménye, szakértői vélemények készítése, terápiák megtartása a feladatuk.

Gyermekjóléti Szolgálat, Gyámügyi Hivatal, intézményvezetőként évente 6 alkalommal veszek részt a jelzőrendszeri konferenciákon. Szükség esetén esetmegbeszéléseken támogatom működésüket. Jelzéseket adok.

Páty Község Művelődési Háza és Könyvtára, bábelőadásokat és koncerteket szervezünk a gyermekek részére közösen, részt veszünk a község rendezvényein. Nagycsoportosaink rendszeresen ellátogatnak a közösségi ház kiállításaira és a könyvtárba.

Egyházak, az óvodai hitoktatás feltételeit biztosítom,

Pedagógiai Oktatási Központ (POK), Oktatási Hivatal, továbbképzéseken, konferenciákon veszünk részt, jelentési kötelelességeket teljesítünk.

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottságai, SNI, BTMN gyermekek ügyében együttműködünk.

A pedagógiai munka feltételei

Intézményünk magas szintű működéséhez hozzájárulnak a rendelkezésre álló tárgyi és humán erőforrásaink. Nagyon fontosnak tartom, hogy ezt a területet is rendszeresen értékeljem és a rendelkezésre álló lehetőségeket kihasználjam.

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Rendszeresen felmérem a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét az esetlege hiányosságokat jelzem a fenntartó felé. Ennek köszönhetően a Pátyoligató Óvoda vezetésében töltött elmúlt 15 évem alatt az alábbi fejlesztéseket kezdeményeztem:

- 2 új csoportszoba kialakítása, két egészségtelen helyett,
- 4 gyermekmosdó felújítása,
- 3 épületben nyílászárók cseréje,
- Tyúkanyó épület elektromos hálózatának felújítása,
- internet hálózat kiépítése minden épületünkben,
- épületek szerkezeti problémájának kivizsgálása, javítása,
- udvarok játékeinak fejlesztése,
- felesleges beton elemek eltávolítása, esztétikus terek létrehozása,
- Talpacskák Ösvénye kialakítás,
- Tyúkanyó épület hátsó fal szigetelése,
- bejárati ajtók cseréje,
- biztonsági ajtók kialakítása,
- 3 épület tetőcsere.

Természetesen nem valósultak volna meg Páty Község Önkormányzatának mindenkori támogatása nélkül. A folyamatos felújításoknak köszönhetően a gyermeke környezete az elmúlt 15 évben látványosan javult, az elavult épületegyüttesek helyett ma már belül és nagyrészt kívül is korszerű körülmények között tölthetik óvodás éveiket.

A nevelőmunkához szükséges eszközök beszerzésére évente egy alkalommal, de szükség esetén azonnal is van lehetőségünk. A gyermekeknek bőséges mennyiségű játék, könyv és fejlesztő eszköz áll rendelkezésére.

IKT eszközeinket teljes mértékben támogatják a pedagógusok Ovikrétában történő feladatvégzését a gyermekek fejlesztése során az IKT eszközök alkalmazását.

Anyagi erőforrásainkat elsősorban intézményünk önkormányzat által elfogadott költségvetése biztosítja. Rendszeresen veszünk részt pályázatokon, melyeken nem csak elismeréseket gyűjtünk, de anyagi, vagy tárgyi támogatást is nyerünk. Így lett óvodánkknak 500 000 forint értékű, közlekedési tanpályája.

Alapítványunk éves bevétele 1500000-1900000 forint között van, az itt befolyt pénzt legtöbbször udvari játékok, közlekedési eszközök vásárlására fordítjuk.

Személyi feltételek

Óvodánkban a pedagógiai munka megszervezésében a feladatok elosztásában a szakértelemre és az **egyenletes terhelésre** törekszem. Óvodapedagógusaink végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő munka feltételeinek, az intézményi céljainknak. Évente elkészítjük a pedagógus továbbképzési tervünket az intézményi célok és a pedagógus életpálya figyelembevételével. **Pedagógusaink rendszeresen vesznek részt továbbképzéseken**, online fórumokhoz szívesen csatlakoznak, az önképzés is jelentős szerepet tölt be életükben.

Jelenlegi életkori megoszlás a pedagógusok körében:

30 év alatti	0
30-39 éves	5 fő
40-49 éves	10 fő
50-59 éves	10 fő
60 év feletti	2 fő

Nevelőmunkát segítő alkalmazottak körében szintén teljes elvárás és ennek megfelelő a gyermekszerető, elfogadó együttműködő magatartás, melynek maximálisan megfelelnek. Egyéni támogatásukat bizonyítja, hogy jelenleg 4 fő végez óvodai nevelő képzést.

A fenntartónak köszönhetően **létszám finanszírozásunk kiemelkedő**, az óvodapedagógusok munkáját gyógypedagógus, logopédus, pszichológus segíti.

Szervezeti feltételek

Intézményvezetőként személyesen és aktívan veszek részt a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. A közösen meghatározott nevelési célokat és feladatokat, közösen elfogadott normák és szabályok támogatják. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. Alkalmazotti elégedettségmérés eredményei rendszeresen alátámasztják a pozitív szervezeti klíma jelenlétét. Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Hagyománnyá vált minden nevelési évben a karácsonyi vacsora és az őszi és év végi kirándulás megszervezése, melyen az alkalmazotti közösség legalább 90%-a részt vesz. A pedagógus bérek immár tükrözik a megbecsültséget, a NOKS dolgozók bérét az önkormányzat szintén támogatja.

Az intézményünk munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik az óvoda fejlesztését. Mindig lehetőséget adok az innovatív ötletek megvalósítására.

Alkalmazotti fluktuáció okai és száma

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Nyugdíjba vonulás	1	2	2	1	2
Gyermekvállalás	0	2	2	1	0
Lakhely elhagyás	0	0	0	0	0
Másik óvoda választása	0	0	0	0	0
Pályaelhagyás	0	0	1	0	0

A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal. Intézményünkben azonos és egységes a dokumentációnk. Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását. A tervekben jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

Vezetési Program 2026–2031 közötti időszakra

Bevezetés - vezetői hitvallás és programalapvetés

A köznevelési intézményvezetés felelőssége túlmutat a mindennapi szervezési és irányítási feladatokon: egy olyan értékalapú, jövőorientált szakmai közösség formálását jelenti, amely a gyermekek harmonikus fejlődését, a családokkal való partnerséget és a társadalmi elvárásokhoz való alkalmazkodást egyaránt szolgálja.

Vezetői hitvallásom alapját az a meggyőződés adja, hogy:

„A gyermekek fejlődése nem elszigetelt folyamat, hanem a család, az intézmény és a környezet közös felelősségének eredője.”

Ennek megfelelően vezetői programom középpontjában a **gyermekek mindenek felett álló érdeke**, a **családokkal való bizalmi együttműködés**, valamint a **szakmai minőség folyamatos fejlesztése** áll.

A 2026–2031 közötti időszak kiemelt szakmai kihívása az intézményi struktúra fejlődése, különös tekintettel a **2027-ben megvalósuló új óvodaépület megnyitására**, amely nem csupán infrastrukturális bővülést, hanem komplex pedagógiai és szervezeti megújulást is jelent.

Vezetői szemléletemet a következő gondolat foglalja össze:

„A jó intézményvezetés nem csupán irányít, hanem közösséget épít, jövőt formál és biztonságot teremt.”

A vezetési ciklus egyik kiemelt feladata a **2027-ben megvalósuló új óvodaépület megnyitása**, amely stratégiai és operatív szinten is meghatározó jelentőségű.

A vezetési ciklus kiemelt céljai

A célkitűzések összhangban állnak a köznevelési törvény 26. §-ában megfogalmazott intézményi feladatokkal és az Óvodai nevelés országos alapprogramjának alapelveivel.

Kiemelt célok:

- a gyermekek mindenk felett álló érdekének biztosítása (Nkt. 3. §),
- a családokkal való partneri együttműködés erősítése,
- az iskolai életmódra való felkészítés támogatása (363/2012. Korm. rend.),
- az egészséges életmód és a mozgás kiemelt szerepének biztosítása,
- a környezettudatos nevelés fejlesztése,
- az intézményi működés hatékonyságának növelése,
- az új óvodaépület integrált működtetése.

A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az óvodai nevelőmunka irányítása során a Pedagógiai Program megvalósítását a jogszabályi előírásoknak megfelelően szervezem (20/2012. EMMI rendelet 6. §).

Kiemelt feladataim:

- a gyermekek személyiségének sokoldalú fejlesztése az Óvodai nevelés országos alapprogramja alapján,
- a hátránykompenzáció és esélyegyenlőség biztosítása (Nkt. 8. §),
- a gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése és dokumentálása (20/2012. EMMI rendelet 63. §),
- az iskolára való alkalmasság komplex megalapozása.

Hatékony irányítással támogató tanulási környezetet hozok létre, biztosítom az intézményi források megfelelő felhasználását. Fókuszálva a nevelési eredményekre, az értékközpontú nevelés, tanulás folyamatára, az intézmény minden tagját hatékonyan irányítom, menedzselem. Magas elvárásokat támasztó, biztonságos és hatékony nevelői, tanulási környezet teremtek. Az elkövetkezendő 5 évben a Pedagógiai Programunk alapelveinek, céljainak és feladatainak meghatározásába szeretném hangsúlyosabban megjelentetni a folyamatos mozgásra való

lehetőséget. A gyermekek fejlődése szempontjából kiemelt jelentősége van a spontán és tervezett mozgáslehetőségek megjelenésének. Nevelőmunkánk során eddig is nagy hangsúlyt fektettünk a gyermekek mozgásának fejlesztésére, de ez a terület véleményem szerint további lehetőségeket tartogat még számunkra.

A harmadszorra elnyert **Zöld Óvoda** címet követően szeretnénk **Örökös Zöld óvoda** címet is elnyerni.

Minden kollégától elvárom, hogy a **gyermekek készségeinek és képességeinek kibontakoztatására** összpontosító magas szintű nevelő munkát végezzen.

Az intézményi működést befolyásoló, azonosított, összegyűjtött, értelmezett mérési adatokat, eredményeket felhasználom stratégiai dokumentumok elkészítésében, óvodánk jelenlegi és jövőbeli helyzetének megítélésében, különösen a nevelés-tanulás szervezésében és irányításában.

Továbbra is fontosnak tartom, hogy eredményeinkről a kollégáim és partnereink **értesüljenek**, ehhez aktívan tervezem használni az online kommunikációs csatornákat is!

Továbbra is hangsúlyozottan tervezem az éves stratégia feladatok meghatározását.

A **tehetséggondozásra nagyobb hangsúlyt** szeretnék fektetni, ebbe a családokat bevonni!

Az óvodából történő igazolatlan távolmaradásokat a továbbiakban is igyekszem megelőzni, nyomon követni, a megfelelő eljárásrend szerint intézkedni.

A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A köznevelési intézmény vezetőjeként feladatom az intézmény jogszerű és szakszerű működtetése (Nkt. 69. §).

Ennek keretében:

- biztosítom az intézményi dokumentumok folyamatos felülvizsgálatát és aktualizálását,
- figyelemmel kísérem a jogszabályi változásokat és azok intézményi implementációját,
- támogatom a pedagógiai innovációkat.

Vezetőként arra törekszem, hogy az intézményben **közös értékeket** fogadtassak el, melyeket mindenki értelmezni tud, és tevékenységének részévé válik. Külső és belső környezetünkkel összhangban a változásokat szem előtt tartva, tisztázott a jövőképünk, stratégiáink. Küldetésünk jól meghatározott, ezeket hatékonyan kommunikálva el kell érnem, hogy a csapatunkhoz újonnan csatlakozó kollégák is tevékenységükbe építsék elképzeléseinket. Nevelésünk fő irányvonalait következetesen képviselve, figyelek a **változások** folyamataira. Az értékelések eredményeit felhasználva, folyamatosan törekednem kell a célok, feladatok újragondolására.

Folyamatosan tájékozódok az új oktatási trendekről, szakpolitikai változásokról, melyek érintik a hétköznapi gyakorlatot is. Azonosítom a fejlesztendő területeket, biztosítom a **közösen** kitűzött irányok felé haladást, miközben egy átlátható tanulási kultúrát alakítunk ki és tartunk fenn.

Az új óvodaépület megnyitásának jogszabályi, stratégiai és operatív feladatai (2027)

Jogszabályi megfelelés biztosítása:

- a működéshez szükséges alapító okirat módosítása (Nkt. 21. §),
- a maximális csoportlétszámokra vonatkozó előírások betartása (Nkt. 4. melléklet),
- a kötelező eszköz- és felszerelési jegyzék biztosítása (20/2012. EMMI rendelet 2. melléklet),
- munkáltatói és foglalkoztatási szabályok alkalmazása.

Stratégiai feladatok:

- egységes pedagógiai szemlélet kialakítása több telephelyen,
- az intézményi dokumentumok aktualizálása,
- a férőhelybővítésből adódó társadalmi igények kezelése.

Operatív feladatok:

- tárgyi és személyi feltételek biztosítása,
- csoportszervezés és gyermekelhelyezés megtervezése,
- működési rend kialakítása (SZMSZ, Házi rend módosítása),
- munkavédelmi és gyermekvédelmi előírások betartása.

Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Vezetői tevékenységem során figyelembe veszem a pedagógusok előmeneteli rendszerére vonatkozó szabályozást (326/2013. Korm. rendelet).

Törekszem:

- a folyamatos szakmai fejlődésre,
- a reflektív vezetői gyakorlat alkalmazására,
- a vezetői kompetenciák fejlesztésére.

A vezetésben két dologhoz kell felsőfokon érteni: a konkrét feladathoz (a munka megtervezése, megszervezése) és az emberi kapcsolatokhoz (az igények megértése és kezelése). Az eredményes vezető feladat centrikus és ember centrikus. A beosztottak a „nyerő csapatba” akarnak tartozni, de sohasem önértékelésük és önbecsülésük rovására.” (Gordon)

Vezetői munkám során igyekszem megőrizni a **professzionális munkavégzés** iránti motivációm, tudatában vagyok szerepem etikai és erkölcsi aspektusával. **Folyamatos fejlődésemhez** szükségem van a visszajelzésekre, számítok kollégáim **véleményére**. Reális önértékeléssel, a hibáim elismerésével mutatok példát a folyamatos fejlődésre, tanulásra való nyitottságra.

Konferenciák, továbbképzések és online szakmai fórumokon való részvétellel folyamatosan törekszem az új szakmai információk megismerésére. A vezetői programomban leírtakat folyamatosan figyelembe veszem a célkitűzésekben, tervezésben, végrehajtásban.

Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A nevelőtestület irányítása során biztosítom:

- a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatását,
- az előmeneteli rendszerben való részvétel ösztönzését,
- a munkaköri leírások pontos meghatározását.

A nevelőtestület döntési jogköreit a jogszabályi előírásoknak megfelelően biztosítom (Nkt. 70. §).

Vezetői célom, hogy kollégáimat folyamatosan **inspiráljam a magas tevékenység elérésére**. Teljesítményükkel kapcsolatos visszajelzéseimben törekszem az **építő jellegű kritika**, a **szakmailag megalapozott vélemények** és a **dicséret alkalmazására**. Folyamatosan ösztönzőm kollégáimat **önmaguk fejlesztésére**, a fenntartó segítségével igyekszem ennek a szükséges anyagi fedezetit megteremteni. Személyes szakmai célokat, szívesen támogatom, hiszen másságunk révén leszünk egy színes és kreatív közösség. Munkatársaim **felelősség és jogkörét** a továbbiakban igyekszem pontosabban meghatározni, vezetőtársaim, munkaközösség vezetők részére **több feladatot** tervezek delegálni. Munkaközösségek működtetésében aktívabban igyekszem részt venni...

Terveim között szerepel, hogy a belső tudásmegosztásra nagyobb hangsúlyt fektessek, óvodánk **„Jó gyakorlatainak”** bemutatása által szakmai hírnevünket, önbecsülésünket erősítem.

Törekszem, hogy a **kollégákat motiváltabbá** tegyem az előmeneteli rendszerben történő lépések megtételére. Döntéseim meghozatala előtt törekszem az érintettek véleményének meghallgatására, a lehetséges esetekben bevonom az intézmény munkatársait és partnereit a **döntéshozatalba**. Figyelembe veszem mások szempontjait, eltérő nézeteit a problémák, konfliktusok kezelésénél. Továbbra is igyekszem személyes kapcsolatot tartani az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyelek problémáikra, válaszolok kérdéseikre, **értékelem innovatív ötleteiket**.

Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az intézmény működtetése során biztosítom:

- a jogszerű működést,
- a gazdálkodás szabályszerűségét,
- az adminisztrációs kötelezettségek teljesítését.

Kiemelt figyelmet fordítok:

- a gyermekvédelmi feladatok ellátására (20/2012. EMMI rendelet 129. §),
- a biztonságos működés feltételeire,
- az adatkezelési szabályok betartására.

Hatékonyan és eredményesen biztosítom az intézményüzemeltetést, külső és belső partnerekkel közösen keresem a karbantartási feladatok körüli nehézségek megoldását. Jogi szabályozók változását folyamatosan figyelemmel kísérem. Biztosítom, hogy az intézményi adminisztrációs feladatok időre és eredményesen elkészüljenek. Mások és a magam időbeosztást megpróbálom hatékonyabban beosztani, jobban tervezem odafigyelni, hogy a napi munkaidőben mindenki hasonlóan hatékonyan végezze tevékenységét.

Az intézmény menedzselése kiemelt feladat, hiszen ahogy pályázatom elején idéztem mindenki egy jó csapatban szeret dolgozni. Az információk áramlására folyamatosan keresem a még jobb megoldásokat. A megbeszéléseket, értekezleteket jól felépítve, átgondoltan, **hatékony kommunikációval** vezetem. **Pénzügyeinket felelősségteljesen és pontosan** intézem a továbbiakban is, gazdálkodásunkban a **takarékosságra** törekszem. **Munkaerő gazdálkodást** igyekszem előre tervezni a lehetőségekhez képest. Kiemelten fontosnak tartom a **fenntartóval való hatékony együttműködést**, hiszen közös célunk, hogy településünkön jó hírű intézmények működjenek.

Vezetői programom időtávokra bontott feladatai

Rövid távú feladatok (1–2 év)

A családokkal való kapcsolattartás fejlesztése

A partneri együttműködés erősítése érdekében kiemelt feladatom a szülőkkel való kommunikáció tudatos fejlesztése. Ennek keretében:

- rendszeres, strukturált és átlátható tájékoztatási rendszer kialakítására törekszem a gyermekek fejlődéséről, figyelembe véve a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet dokumentációs kötelezettségeit,
- bővítem a személyes és online kapcsolattartási formákat (szülői fórumok, egyéni konzultációk, digitális felületek),
- erősítem a szülők bevonását az óvodai életbe, különös tekintettel a nevelési folyamatok megértésére és támogatására,
- támogatom a családokat a gyermekneveléssel kapcsolatos kérdésekben, szükség esetén szakemberek bevonásával.

Az iskolára való felkészítés erősítése

Az iskolai életmódra való felkészítés komplex fejlesztési folyamatként jelenik meg, összhangban a 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelettel. Ennek érdekében:

- felülvizsgálom és fejlesztem az iskolára felkészítő pedagógiai gyakorlatokat,
- hangsúlyt helyezek a részképességek (figyelem, emlékezet, gondolkodás, beszéd) célzott fejlesztésére,
- erősítem a szociális és érzelmi kompetenciák (együttműködés, szabálykövetés, önállóság) fejlesztését,
- bővítem az óvoda–iskola átmenetet támogató kapcsolatrendszert (iskolalátogatások, pedagógusok közötti szakmai párbeszéd),
- biztosítom a differenciált fejlesztés feltételeit a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodva.

Az új óvodaépület megnyitásának előkészítése (2027)

Az új intézményegység létrehozásának előkészítése komplex szervezési és szakmai feladat, amelynek során:

- részt veszek a tárgyi feltételek tervezésében a jogszabályi előírásoknak megfelelően (20/2012. EMMI rendelet – eszközjegyzék),
- megtervezem a humánerőforrás szükségletet, előkészítem az új munkatársak kiválasztását,
- kidolgozom az új csoportstruktúrát és gyermekelhelyezési rendet,
- előkészítem az intézményi alapidokumentumok (Pedagógiai Program, SZMSZ, Házi rend) szükséges módosításait,
- kialakítom az új intézményegység működéséhez szükséges szervezeti és kommunikációs kereteket.

Középtávú feladatok (3–4 év)

Az új intézményegység működtetése és integrációja

A 2027-ben megnyíló óvoda sikeres működtetése érdekében:

- biztosítom az egységes pedagógiai szemlélet érvényesülését több telephelyen történő működés esetén,
- kialakítom és működtetem a hatékony belső kommunikációs rendszert,
- folyamatosan nyomon követem és értékelem az új intézményegység működését,
- támogatom az új és meglévő munkatársak szakmai integrációját és együttműködését,
- erősítem a szülői bizalmat az új intézmény iránt, transzparens és nyitott kommunikációval.

Szakmai stabilitás biztosítása

Az intézmény működésének kiegyensúlyozottsága érdekében:

- támogatom a nevelőtestület szakmai fejlődését, különös tekintettel a pedagógus életpálya előmeneteli rendszerére (326/2013. Korm. rendelet),
- erősítem a belső tudásmegosztást és a jó gyakorlatok intézményi szintű alkalmazását,
- fejlesztem az intézményi önértékelési és minőségbiztosítási rendszert,
- biztosítom a stabil és kiszámítható működési feltételeket,
- kiemelt figyelmet fordítok a munkahelyi légkörre és a szervezeti kultúra fejlesztésére.

Hosszú távú feladatok (5 év)

A Pedagógiai Program folyamatos fejlesztése

A jogszabályi előírásoknak és a változó társadalmi igényeknek megfelelően:

- rendszeresen felülvizsgálom és aktualizálom az intézmény Pedagógiai Programját,
- biztosítom a program gyakorlati megvalósulásának folyamatos ellenőrzését és értékelését,
- beépítem a korszerű pedagógiai módszereket és innovációkat,
- hangsúlyt helyezek az iskolára való felkészítés, az egészséges életmód és a környezettudatosság területeire.

Az Örökös Zöld Óvoda cím elnyerése

A fenntarthatósági szemlélet intézményi szintű megerősítése érdekében:

- továbbfejlesztmem a környezettudatos nevelési gyakorlatokat,
- erősítem a gyermekek környezeti érzékenységét és felelősségtudatát,
- bevonom a családokat a környezettudatos programokba,
- biztosítom a pályázati feltételek teljesülését és a dokumentáció elkészítését.

Intézményi minőségfejlesztés

A minőségi működés fenntartása és fejlesztése érdekében:

- működtetem és fejlesztem az intézményi önértékelési rendszert,
- rendszeresen elemzem a mérési eredményeket és visszajelzéseket,
- az eredmények alapján fejlesztési irányokat határozok meg,
- erősítem az intézmény szakmai hírnevét és partnerkapcsolatait,
- hosszú távon biztosítom az intézmény stabil, magas színvonalú működését.

Záró gondolat

Összegzés – vezetői küldetés és jövőkép

Vezetői programom lezárásaként hangsúlyozom, hogy célom egy olyan intézmény működtetése, amelyben a szakmaiság, az emberi méltóság tisztelete és a folyamatos fejlődés iránti elkötelezettség egységet alkot.

A jövőképem egy olyan óvoda, amely:

- a gyermekek számára biztonságos, inspiráló és fejlesztő környezetet biztosít,
- a családokkal való együttműködést valódi partneri viszonyra emeli,
- a pedagógus közösség számára szakmai autonómiát és fejlődési lehetőséget nyújt,
- és képes rugalmasan alkalmazkodni a társadalmi és szakmai változásokhoz.

A 2027-ben megnyíló új óvodaépület ebben a folyamatban mérföldkő, amely lehetőséget teremt egy korszerű, több telephelyen működő, egységes szemléletű intézményrendszer kialakítására.

Ahogy Szent-Györgyi Albert gondolata is megerősíti:

„A jövőt nem lehet előre látni, de lehetőségként meg lehet teremteni.”

Vezetőként ennek szellemében kívánok dolgozni: olyan szakmai közösséget építve, amelyben a gyermekek fejlődése, a családok bizalma és a pedagógusok elhivatottsága egymást erősítve valósul meg.

Meggyőződésem, hogy a minőségi óvodai nevelés alapja a tudatos vezetés, a következetes szakmai munka és az együttműködésen alapuló szervezeti kultúra.

Demény Erika

Biatorbágy, 2026 április 23.

Jogszabályi háttér:

- 2011 évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről,
- 363/2012. (XII.17.) Kormányrendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról;
- 229/2012. (VIII.28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról;
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet, a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról;
- 419/2024. (XII.23.) Kormányrendelet a pedagógus továbbképzés rendszeréről;
- 77/2025.(IV.15.) Korm. rendelet
- 2023 évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról;
- 401/2023.(VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 1997. évi XXXI. Tv. a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról;
- 1998.évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról;
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmód és az esélyegyenlőség előmozdításáról;
- A Pályogató Óvoda hatályos Alapító Okirata

Felhasznált dokumentumok és irodalom:

- A Pátyolgtató Óvoda Alapító Okirata 2018.
- A Pátyolgtató Óvoda Pedagógiai Programja 2025.
- A Pátyolgtató Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata
- A Pátyolgtató Óvoda Házi rendje 2024.
- A Pátyolgtató Óvoda éves Munkatervei és Beszámolói
- A Pátyolgtató Óvoda statisztikai, mérési, önértékelési, minősítési eredményei
- A Pátyolgtató Óvoda Továbbképzési Program értékelése
- A Pátyolgtató Óvoda Intézményi Tanfelügyeleti (2024) eredményei.
- Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA NEGYEDIK, JAVÍTOTT KIADÁS Az Oktatási Hivatal által módosított, az emberi erőforrások minisztere által 2018. augusztus 31-én jóváhagyott tájékoztató anyag. Hatályos 2019. január 1. napjától.
- Dr. Thomas Gordon, Vezetők könyve, Gordon könyvek 2017.
- John C Maxwell: A vezetés 101 amit minden vezetőnek tudni kell, Bagolyvár kiadó 2015.
- Simon Sinek, David Mead és Peter Docker: Találd meg a miéted! HVG kiadó, Budapest 2018.
- Ian Durston: Amit a gyermekeimtől tanultam a menedzsmentről. HVG kiadó, Budapest,
- Klein Balázs-Klein Sándor: A szervezet lelke, Edge 2000 Kiadó, Budapest, 2008.

Annotáció -rövid összefoglaló

2026–2031 közötti időszak

Vezetői pályázatom célja egy olyan korszerű, gyermekközpontú és értékalapú óvodai intézmény működtetése, amely a gyermekek harmonikus fejlődését, a családokkal való szoros együttműködést, valamint a szakmai minőség folyamatos fejlesztését helyezi a középpontba. Munkámat a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről, az Óvodai nevelés országos alapprogramja (363/2012. Korm. rendelet), valamint a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet előírásai alapján végzem.

Kiemelt szakmai célok

Vezetői munkám központi elemei:

- a gyermekek egyéni képességeinek kibontakoztatása,
- az iskolára való tudatos, komplex felkészítés,
- a családokkal való partneri együttműködés elmélyítése,
- az egészséges életmód és rendszeres mozgás beépítése a mindennapokba,
- a környezettudatos nevelés erősítése, kiemelten az Örökös Zöld Óvoda cím elérése,
- a pedagógiai munka minőségének folyamatos fejlesztése.

Stratégiai fejlesztési irányok

A 2026–2031-es időszak meghatározó fejlesztése a 2027-ben megvalósuló új óvodaépület megnyitása, amely:

- új intézményegységként bővíti a férőhelyeket,
- modern pedagógiai és infrastrukturális környezetet teremt,
- új szervezeti és szakmai struktúra kialakítását igényli.

Ennek keretében kiemelt feladataim:

- az új intézmény szakmai és szervezeti integrációjának biztosítása,
- a humán erőforrás tervezése és fejlesztése,
- egységes pedagógiai szemlélet kialakítása több telephelyen,
- a működési és dokumentációs rend jogszabályi megfeleltetése.

Szakmai működés és minőségfejlesztés

Célom egy stabil, ugyanakkor fejlődőképes intézményi működés biztosítása, amelyben:

- a pedagógiai program folyamatosan megújul és alkalmazkodik a társadalmi igényekhez,
- a mérési-értékelési rendszer fejlesztő szemléletű,
- a belső tudásmegosztás és innováció támogatott,
- a pedagógusok szakmai fejlődése kiemelten támogatott (326/2013. Korm. rendelet).

Vezetői szemlélet

Vezetőként a következő alapelvek mentén dolgozom:

- gyermekközpontúság és biztonságos nevelési környezet biztosítása,
- partneri együttműködés a családokkal és a fenntartóval,
- következetes, átlátható és jogszerű működés,
- támogató, motiváló vezetői jelenlét,
- innováció és szakmai megújulás ösztönzése.

Zárógondolat

Meggyőződésem, hogy az óvodai nevelés minősége alapvetően meghatározza a gyermekek későbbi életútját. Célom egy olyan intézmény vezetése, amely stabil értékrendre építve, ugyanakkor folyamatosan megújulva képes választ adni a jövő kihívásaira, és biztos alapot teremt a gyermekek sikeres iskolakezdéséhez és életre való felkészítéséhez.

Intézményi azonosító: FI23344
Törzskönyvi szám: 16089



OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

Demény Erika

számára állítottuk ki,

aki 1970. év május hó 21. napján Magyarország Budapest településén Demény Erika néven született, és a Budapesti Tanítóképző Főiskola nevű felsőoktatási intézményben szerzett 1992. év február hó 13. napján kelt 19/1992 számon kiállított oklevéllel igazolt alapfokozat és óvodapedagógus szakképzettsége alapján a

**Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán**

a Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A záróvizsga-bizottság 2014. év december hó 8. napján kelt határozata alapján nevezett

szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

szakképzettséget szerzett. Oklevelének minősítése: *laudó*

Budapest, 2014. december 8.

a záróvizsga-bizottság elnöke



dékán

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevéled

DEMENY ERIKA

alulírt [REDACTED] nevelő

Budapest

Magyarországban (köznevelési terület)

szülői, és a Budapesti Tanítóképző Főiskolán

intézményben) szerezte 1992. év február hó 13. napján és

19 / 1992. évi 13. sz. törvény alapján

szintű végzettséggel, óvodapedagógus szakképesítéssel

alagán 2000/2001. tanévben

az ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar

(felsőoktatási intézmény)

Pedagógus – szakvizsga

A szakirányú szakmai tanulmányokat folytató

A Záróvizsga-Bizottság elnöke 2001. év október hó 16. nap

ján a záróvizsga alapján (vagy vizsgának megítélésén)

szakvizsgázott pedagógus

Kelt Budapest

2001. október hó 16.

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú, továbbképzésben szerzett oklevelet

Demeny Erika

számos állományok ki,

एडमिशन

Budget

varian (középső)

megyében
Magyar

született, és Budapest Tanítképző Főiskolájának tanáraként dolgozott.

intézményben) szerzett 1992. év februárjában 13. nyelvi kult.
19 / 1992. személyi állományi előrelépés előrelépés

szakfoglalkozás
szintű végzettsége, óvodapedagógus
1998/99. tanévétől 2000. tanévig

alapján az **1996/99.** tanévtől a(z) **1999/2000.** tanévig
Budapesti Tanítóképző Főiskola (faispéktanítói intézmény)
(Jugutudja, ÉLF, TÖFK,
őrvandapedagógus,
felkészítő) szakirányi szakirány tanfelügyelői feladatait

A Záróvizsga-Előzetesét elintéző 2000. év június hó 8. napján

Opis zadania

gógus, fejlesztési

Oklevélének minősítése: kiváló

Kelt Budapest 0 TUD 2000 június 8 -II.



A. TR. 1179. f. 52. - Paris-Nyomel - 24.344
Patria Nyomel XL - (Fol.: 5-955)
A112: MSM. reserved B. G. 1998. f. 16

[illegible]

19/1992. szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Demény Erika

[redacted] tanítottuk ki,
napján

Budapest

városban (községben)

megyeben

Magyar

országban

szülött, és az 1989/90. tanévtől az 1991/92. tanévig

Budapesti Tanítóképző Főiskola

óvodapedagógus szakán

tanulmányi kötelezettségének eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1992. évi február hó

13.-i határozata alapján nevezettet okleveles

óvodapedagógusnak

nyilvánítjuk.

Oklevélének minősítése jó

Kelt Budapest 1992. év február hó 13.-n.





0002481661



Keresztneve
EDCDA0000672



2020.04.01.

igazolom, hogy

Valódi név
DEMÉNY ERIKA

Szállás név
Demény Erika

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ

NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Jelen digitális utóiratny csak Magyarország Közigazgatási és Igazgatási Hivatalánál lehet használni! Jelen digitális utóiratny nyomatott kiadásában nem érvényes.

Advanced Exercise

[illegible]

John Joseph, owner of a drainage business, is negotiating a major contract to drain a new apartment building.



MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: PÁTYOLGATÓ ÓVODA
Munkáltató címe: 2071 PÁTY, RÁKÓCZI utca 19

Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: DEMÉNY ERIKA
Születési neve: DEMÉNY ERIKA
Születési helye:
Születési ideje:
Anyja neve:
Lakcíme:
Adóazonosító jele:
Jogviszony
kezdete: 2011.08.01.
megszűnése:
típusa: köznevelési foglalkoztatotti jogviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatok: napi 8 óra

Egyéb információk: Óvodavezető pályázathoz

Kelt.: PÁTY, 2026. év április hó 27. nap



munkáltató